

**Las representaciones de los padres y madres  
acerca de las clases de natación de los niños  
de 12 meses a 24 meses de edad que asisten  
al gimnasio Aquabella de la localidad de San  
Francisco, provincia de Córdoba**

---

---

Año  
2018

Autores  
Oitana, María Belén

Director  
Bellis Patricia Fernanda

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

**CITA SUGERIDA**

Oitana, M. B. (2018). *Las representaciones de los padres y madres acerca de las clases de natación de los niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, provincia de Córdoba*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA



INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO

DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA

*Licenciatura en Educación Física*

.....

Trabajo Final de Grado

.....

“LAS REPRESENTACIONES DE LOS PADRES Y  
MADRES A CERCA DE LAS CLASES DE NATACIÓN  
DE LOS NIÑOS DE 12 MESES A 24 MESES DE EDAD  
QUE ASISTEN AL GIMNASIO AQUABELLA DE LA  
LOCALIDAD DE SAN FRANCISCO, PROVINCIA DE  
CÓRDOBA”

Autora: Oitana María Belén

Directora: Lic. Bellis Patricia Fernanda

Junio 2018

## Contenido

Delimitación del Tema .....	2
Problema de la Investigación .....	4
Objetivos de la Investigación	
General: .....	4
Específicos: .....	4
Referentes Empíricos .....	5
Capítulo I: Marco teórico de la Investigación .....	7
1. Las Representaciones Sociales .....	8
2. Natación para bebés .....	12
3. Crecimiento: etapas evolutivas de los niños .....	15
4. El rol de los padres .....	18
Capítulo II: Estrategias Metodológicas de la Investigación .....	21
Capítulo III: Análisis Interpretativo de Datos .....	24
Informe Final .....	34
Bibliografía .....	37
Investigaciones consultadas .....	41
Documentos institucionales .....	42
ANEXOS .....	43
Anexo I: Datos personales de los entrevistados: padres y madres de los niños que asisten a prácticas acuáticas en el gimnasio Aquabella. ....	44
Anexo II: Modelo del guion flexible .....	46
Anexo III: Entrevistas desgravadas de los padres y las madres de los niños que asisten a prácticas acuáticas en el gimnasio Aquabella. ....	48

## Delimitación del Tema

La presente investigación trata el tema de las representaciones de los padres y madres<sup>1</sup> a cerca de las clases de natación de los niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba, año 2017.

Se entiende a las representaciones sociales “como una manera de interpretar y pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social (...) este conocimiento es socialmente elaborado y compartido.” (Jodelet en Moscovici 1985). Son sistemas que nos permiten darle significado a los hechos dentro de las diferentes condiciones y contextos en los que surgen. Se conforman a partir de la percepción, apreciación y acción de las personas dentro de una realidad social y afectiva por la que atraviesan, modificando sus formas de ver, pensar y actuar.

Debido a que las personas interactúan en la cotidianeidad mediante la comunicación, entrelazan redes de conocimiento representando el contexto social.

Se adhiere también a lo que plantea Moscovici (1981), quien considera a las representaciones sociales como un “conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales (...)” (p. 181), ya que son pensadas, coincidentemente con lo establecido por Jodelet D., como definiciones resultantes de las interacciones sociales que se reflejan en los propios cuerpos.

Se presentan, también, las ideas de Bourdieu quien plantea lo representado como lo “elaborado socialmente pero incorporado individualmente”, llamándolo habitus, como “(...) sistemas perdurables y transponibles de esquemas de percepción, apreciación y acción resultantes de la institución de lo social en los cuerpos y en los campos” (Bourdieu, 1995, p. 87). Habitus como estructuras sociales interiorizadas, in-corporadas por los individuos en forma de esquemas de percepción, valoración, pensamiento, acción; y que al encontrarse enfrentado a situaciones nuevas, el sujeto tiene la posibilidad de reformular sus disposiciones.

Son estructuras estructuradas porque los sujetos interiorizan lo social, es decir, lo construido y experimentado con otros; otros que se encuentran en el mismo entorno y al mismo tiempo, compartiendo las mismas prácticas y permitiendo darle una direccionalidad a las propias experiencias; representaciones sociales por su carácter compartido, su origen en la interacción y sus funciones.

Es a partir del lugar que cada sujeto ocupa en el mundo cómo es su visión del mismo, su manera de percibir las relaciones, las propias prácticas y las prácticas de los demás sujetos.

En esta investigación, se describirán las representaciones que tienen los padres y madres a cerca de las clases de natación. Aquí se hace necesario aclarar: por un lado lo referido a las prácticas

---

<sup>1</sup> Padres y madres que llevan a clases de natación a sus hijos, encontrándose éstos actualmente entre los 12 meses y 24 meses de edad. Cabe aclarar esto debido a que existe una gran cantidad de alumnos asistentes a la actividad cuyas edades varían entre los 6 meses y 3 años de edad.

acuáticas, o también denominadas clases de natación para bebés; y por el otro lo referido al rol cumplido por madres y padres dentro de dichas prácticas.

Se entiende a la natación para bebés como una actividad generadora de experiencias afectivas, recreativas, placenteras y estimulantes para los niños, favoreciendo el desarrollo de su motricidad y la confianza en sus capacidades al mismo tiempo que se ejercita su musculatura haciendo uso de la variedad de reflejos con los que cuentan posibilitando el desarrollo de una conducta adaptada al medio acuático. Se presentan las ideas de Samuel y Silvia Perugini (2000) al mencionar que el objetivo que persigue esta actividad es que se logre el contacto entre el bebé y el medio acuático, para un disfrute en el agua obteniendo ajustes en su motricidad, favoreciendo su desarrollo físico y reforzando, al mismo tiempo, el vínculo de amor y confianza entre padres/madres e hijos.

Es en este contexto educativo donde los padres y madres adoptan un papel fundamental, porque a partir de su presencia proporcionan al niño un sentimiento de seguridad que le permite aprovechar y explorar el mundo exterior, jugar y adquirir una autonomía propia. El adulto debe aportar una ayuda, sin coacciones, para que el niño explore sus habilidades y encuentre libremente su autonomía. La capacidad del pequeño para aprender encuentra su cauce cuando cuenta con una compañía adulta afectivamente significativa. Lo más importante en esta práctica acuática es que los padres y madres animen a sus hijos a experimentar sus competencias conforme van apareciendo y a tomar iniciativas cada vez más atrevidas, sin sobrepasar, las posibilidades de control (Le Camus, 2003).

Los padres y madres tienen una interpretación y una manera particular de pensar su realidad cotidiana, a partir del contexto concreto en el que se sitúan y a través de su bagaje cultural; produciendo continuamente nuevas percepciones y apreciaciones sobre sus experiencias, relacionándolas con vivencias anteriores y que, ocurridas en diferentes contextos educativos-culturales- sociales, al hacerlas cuerpo le permiten tener representaciones propias aunque siempre condicionados por lo social.

### **Problema de la Investigación**

¿Cuáles son las representaciones de los padres y madres a cerca de las clases de natación de los niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba, año 2017?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **General:**

- Conocer y comprender las representaciones que los padres y madres tienen a cerca de las clases de natación de los niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba, año 2017.

#### **Específicos:**

- Indagar y analizar las percepciones, apreciaciones y acciones de los padres y madres de los niños de 12 meses a 24 meses de edad en función de las experiencias vividas en las clases de natación.
- Identificar recurrencias y disonancias en las percepciones y apreciaciones de los padres y madres en función de las clases de natación vividas.

## Referentes Empíricos

En base a lo expuesto por María Teresa Sirvent (2004), el contexto sociohistórico donde surge y tiene anclaje la presente investigación es la Localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba. La misma nace por la necesidad de conocer lo que sucede en clases de natación para bebés, llevadas a cabo durante más de veinte años, en un reconocido gimnasio de la ciudad: Aquabella.

Aquabella es un gimnasio que surge en Agosto del año 1992, como resultado de una sociedad entre dos profesoras de Educación Física. Como primera instancia se alquiló un espacio ya existente pero en malas condiciones, comenzando con la construcción de las adaptaciones correspondientes para lo que se deseaba llevar a cabo.

El 15 de Marzo de 1993, se realiza la apertura con dos actividades muy importantes: Gimnasia Aeróbica y Jardín de infantes. En Julio de ese mismo año se inaugura la Pileta de Natación cubierta; siendo la segunda pileta cubierta de la Ciudad de San Francisco; la caldera utilizada en ese entonces funcionaba a gasoil. Por último, en Diciembre del mismo año, se abre la sala de aparatos. En 1994 se incorporan los consultorios de Kinesiología y estética. Como evento importante para el gimnasio y toda la ciudad, fue la primera institución que conectó su caldera (a gasoil) a las instalaciones de gas natural recientemente realizadas.

Una de las Profesoras dueña del lugar ya no vive en la ciudad, sino que se encuentra en un pueblo cercano. La otra Profesora es la encargada del gimnasio y es quien impulsó la incorporación de la natación para bebés al mismo, ya que era un tema que le apasionaba y por lo cual decidió comprometerse y capacitarse en todo el país en múltiples oportunidades.

Año tras año, por demanda social, se fueron modificando y añadiendo diferentes actividades vigentes hasta hoy, como pilates, spinning, aerolocal, GAP (Glúteos, Abdomen y Piernas); y gradualmente se fueron comprando y adicionando materiales para mejorar el desarrollo de las mismas.

Es importante mencionar que la Ciudad de San Francisco goza de un Parque Industrial modelo, lo que permite contar con una población económicamente activa; ello contribuye a que la ciudadanía opte por desarrollar actividades que mejoren su calidad de vida. Una de esas opciones escogidas por las familias es la Natación para bebés y uno de los espacios que brinda esta posibilidad es Aquabella.

El gimnasio se encuentra ubicado en la zona oeste de la Ciudad de San Francisco. Es una zona muy céntrica, rodeada de casas con cercanías a plazas, donde también –cuando el tiempo lo permite- se movilizan a los alumnos para llevar a cabo actividades al aire libre.

Actualmente cuenta con un promedio de 500 personas que asisten a diferentes opciones brindadas; siendo un 75% alumnos de actividades acuáticas únicamente.

Esta institución tiene como objetivos principales la mejora de la calidad de vida mediante la enseñanza y la rehabilitación -sin contar con actividades dedicadas a la competición- y es por ello que se encuentra integrada por profesionales especializados. Además, todos los años se incorporan estudiantes universitarios de Educación Física de la Ciudad para llevar a cabo pasantías correspondientes a la materia 'Prácticas Acuáticas'.

En la actualidad, las clases de natación para bebés son llevadas a cabo de manera individual principalmente, aunque por cuestiones de horarios se conformaron algunos pequeños grupos en donde se trabaja con dos o tres niños de la misma edad; y se cuenta con un amplio abanico de edades que van desde los 6 meses hasta los 3 años. El cronograma es de dos estímulos semanales por niño, junto con su madre, padre o ambos, de lunes a viernes. El método de trabajo utilizado es el denominado 'de prácticas lúdicas', esta orientación se basa en la puesta en práctica y en la evolución de las interacciones lúdicas entre la madre, o el padre, o los dos, y el bebé. El docente apoya, informa y estimula a los padres utilizando al juego como una herramienta base para que el bebé explore, experimente y descubra nuevas sensaciones y situaciones.

Al presente, la mayor cantidad de alumnos que asisten a estas clases, se encuentran dentro de los 12 y 24 meses de edad, es por ello que se decidió tomar como 'universo' a los padres y madres de bebés que se encuentren dentro de esta franja etaria.

## Capítulo I

### Marco teórico de la Investigación

La presente investigación trata el tema de las representaciones de los padres y madres a cerca de las clases de natación de niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba, año 2017.

Para la elaboración de un marco teórico lo más completo y abarcativo posible, se exploró una gran cantidad de investigaciones que involucran los temas principales del presente trabajo, para poder comprender en profundidad cada una de las variables en torno al objeto de estudio. De todas las investigaciones exploradas, con los que se encontró una relación más directa con el tema de estudio son: *El agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático*, de Grisales Guerra (2011), recurrido para el estudio y la comprensión del desarrollo humano, su explotación en el medio acuático y todo lo respectivo a la estructura de las clases de natación; correlativamente se valió de la investigación de Tobos Vergara (2013): *Representaciones sociales de padre y paternidad*, para considerar la importancia que tiene la presencia de los padres en el desarrollo de las clases y cómo es interpretado su rol en el contexto social circundante. Y también el trabajo presentado por Piñero Ramírez (2008): *La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual*, que fue de gran utilidad para explorar autores como así también para comprender y conocer el universo que comprende las representaciones sociales.

Con el fin de conocer cada uno de los temas comprendidos en el objeto de estudio, para llegar a lograr los objetivos descritos con anterioridad, y que la interpretación de esta investigación sea eficaz, se estructuró el marco teórico en cuatro grandes subcapítulos. En el primero se presenta a *las representaciones sociales*, considerándolo como el punto de partida y el marco de la investigación, descubriendo los diferentes conceptos que se incluyen al mencionarlas. En el segundo subcapítulo se desarrolla a la *natación para bebés* como una actividad abarcativa en donde se fusionan el resto de los temas principales. En el tercero se describe *el crecimiento: las etapas evolutivas de los niños*, su importancia en el desarrollo de las clases de natación y su relación directa con el tema que se presenta en el último subcapítulo: *el rol de los padres*, cuya participación es primordial para la obtención de aprendizajes significativos.

## 1. Las Representaciones Sociales

Denise Jodelet expone que:

*“(…) las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. (...) Una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. (...)”* (En S. Moscovici, 1985, p. 472 y 473).

Debido a que las personas interactúan en la cotidianeidad mediante la comunicación e interpretan su realidad haciendo uso de procesos cognitivos, que producen imágenes y símbolos para representar la información circundante, es como se entrelazan redes de conocimiento representando el contexto social.

Según Jodelet (1985), lo social interviene de diversas maneras: por el contexto concreto en el cual están situadas las personas, por la comunicación que se establece entre ellas, por su bagaje cultural; por los códigos, valores e ideologías ligados a las posiciones o pertenencias sociales específicas.

Se las denomina representaciones ‘sociales’ por surgir de las vivencias acontecidas dentro de un contexto social, cultural, histórico específico, produciendo una variedad de significados vinculados a los resultados obtenidos de las mismas; por su carácter compartido, su origen en la interacción y sus funciones; por su construcción con otros, otros que se encuentran dentro del mismo entorno y al mismo tiempo, compartiendo las mismas prácticas y permitiendo darle una direccionalidad a las propias experiencias.

Las representaciones sociales, se nutren de conocimientos previos, de creencias, de tradiciones, de contextos ideológicos, políticos o religiosos, que permiten a los sujetos actuar sobre el mundo y el otro, asegurando al mismo tiempo, su función y su eficiencia social. (Jodelet, 1989 a. en Rodríguez Salazar y García Curiel)

En las clases de natación para bebés, los padres y madres asistentes crean, producen, generan representaciones en función de cada una de las actividades realizadas, del aprendizaje demostrado por sus hijos, de los momentos compartidos tanto con un docente, quien es el que guía en éste proceso de enseñanza-aprendizaje, como con otros padres e hijos que concurren a la actividad al mismo tiempo, conformando el mismo grupo de trabajo.

La representación social es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos; es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen

intangible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (Moscovici, 1979).

En términos de Moscovici (1981 en Román Reyes), las representaciones son un “conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales (...)” (p. 181). No son simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algo, sino teorías, conceptos, conocimientos y procedimientos para descubrir, interpretar y organizar la realidad. “Las representaciones sociales hacen que el mundo sea lo que pensamos que es o que debe ser. Nos muestran que a cada instante una cosa ausente se agrega y una cosa presente se modifica.” (Moscovici, 1979, p.39)

Cuando surgen en las comunicaciones interindividuales temas de interés mutuo o cuando la repercusión de ciertos acontecimientos resultan significativos es donde afloran las representaciones sociales; como lo que sucede en las clases de natación para bebés, donde emergen actividades significativas en el transcurso de las mismas, incorporándose nuevos conocimientos y modificándose los ya existentes.

Moscovici, desde sus primeros textos, ha indicado que las representaciones sociales eran administradas por dos procesos fundamentales: *la objetivación y el anclaje*. El primer proceso permite a un conjunto social construir un saber común a través de los intercambios; se caracteriza por ser uno de los aspectos de la construcción representativa y se desarrolla en tres fases, como lo presenta Jodelet “la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización” (1985, en Serge Moscovici, p. 56): la fase de *construcción selectiva* implica la depuración de la información disponible sobre el objeto de la representación dando lugar a alteraciones; los individuos asocian y/o construyen una imagen que encuentra un sentido y es, para ellos, coherente con el objeto de la representación, construyendo así una *esquematización estructurante*; y la *naturalización* es la fase en la que los sujetos utilizan la imagen-representación como una herramienta de comunicación entre ellos.

En cambio, el anclaje consiste en el enraizamiento de la representación lograda en el espacio social para utilizarla cotidianamente, permitiendo al mismo tiempo la articulación mental y afectiva de lo nuevo con lo antiguo; “(...) los procesos de anclaje transforman la sociedad -o la información- en un saber útil a todos. La objetivación transfiere la ciencia -o la información- en el dominio del ser y el anclaje la delimita en ese hacer (...)” (Moscovici, 1979, p. 171)

La fase de construcción selectiva puede verse reflejada en la alteración de información y representaciones formadas con anterioridad en relación a la natación para bebés, de este modo se van construyendo nuevos conceptos que le dan sentido y direccionalidad al objeto representado – esquematización estructurante- para comportarse y comunicarse entre los individuos – naturalización-.

A su vez, Abric (1976, 1987, en Rodríguez Salazar y García Curiel) plantea que toda representación está organizada alrededor de un núcleo central. Este es el elemento fundamental de la representación puesto que a la vez determina la significación y la organización de la misma. El

núcleo central de una representación garantiza dos funciones esenciales: 1) una función generadora, elemento mediante el cual se crea, se transforma la significación de los otros elementos constitutivos de la representación, por lo cual esos elementos toman un sentido, un valor; 2) una función organizadora, ya que unifica y estabiliza la representación, además de tener la propiedad de garantizar la perennidad en contextos móviles y evolutivos al ser su elemento más estable.

Además existen elementos periféricos que se organizan alrededor del núcleo central, están en relación directa con él y constituyen lo esencial del contenido de la representación, su lado más accesible, pero también más vivo y concreto. Los elementos periféricos responden a tres funciones: 1) función concreción: directamente dependientes del contexto, resultan del anclaje de la representación en la realidad, y permiten revestirla en términos concretos, comprensibles y transmisibles de inmediato; 2) función regulación: más flexibles que los elementos centrales, los periféricos desempeñan un papel esencial en la adaptación de la representación a las evoluciones del contexto y 3) función defensa: la transformación de una representación se operara en la mayoría de los casos mediante la transformación de sus elementos periféricos.

En la presente investigación, las clases de natación para bebés son el componente generador de las representaciones, el núcleo a través del cual se van a crear y modificar los conocimientos, sentimientos y comportamientos vinculados al objeto representado. Los resultados que se van obteniendo de las nuevas experiencias dentro de su contexto concreto -Aquabella- son jerarquizados y ordenados según su significatividad para así poder ser utilizados cotidianamente, adaptándose y/o modificándose ante a la variabilidad del contexto.

Por otro lado, se expone a Bourdieu quien habla de lo representado como lo “elaborado socialmente pero incorporado individualmente”, llamándolo *habitus*, como “producto de la historia, es lo social incorporado –estructura estructurada-, que se ha encarnado de manera durable en el cuerpo, como una segunda naturaleza socialmente constituida. (...)” (Bourdieu, 1995, p. 87).

*Habitus* conformado a lo largo de la historia de cada sujeto y que, como estructuras sociales interiorizadas, es incorporado por los individuos en forma de esquemas de percepción, valoración, pensamiento y acción, conduciendo de este modo sus sentimientos, prácticas, formas de ser y operar siempre inscritos dentro de los límites que marcan las condiciones particulares de su producción, pudiendo ir modificándose las mismas con el desarrollo de nuevas experiencias.

Estructuras estructuradas porque los sujetos hacen propio lo social *“el habitus no es el destino, como se lo interpreta a veces. Siendo producto de la historia, es un sistema abierto de disposiciones que se confronta permanentemente con experiencias nuevas, y por lo mismo, es afectado también permanentemente por ellas. Es duradero, pero no inmutable”* (Bourdieu, 1992, p. 109, en Gutiérrez 2005)

Es decir, lo vivido socialmente es traducido individualmente partiendo de lo que las experiencias anteriores han dejado, posibilitando que cada individuo piense, aprecie, comprenda, valore, accione de manera particular y única, pero siempre condicionado socialmente. Lo vivido en

las clases de natación para bebés es traducido y añadido en los cuerpos, como así también es relacionado y confrontado con experiencias anteriores vinculadas a las prácticas acuáticas, permitiendo esto pensar, comprender y accionar de un modo personal dentro de las mismas clases. Lo mismo ocurrirá con aquellos padres cuyas prácticas actuales son las primeras transcurridas en relación a la natación; produciendo experiencias significativas que en un futuro servirán para la confrontación y relación con nuevas representaciones.

Florencia Bustingorry (2015), en su ensayo “Moda y distinción social. Reflexiones en torno a los sentidos atribuidos a la moda”, cita a Bourdieu para poder analizar y entender al habitus como esquema de apreciación en el mundo:

*“Las representaciones de los agentes varían según su posición (...) y según su habitus, como sistema de esquemas de percepción y de apreciación, como estructuras cognitivas y evaluativas que adquieren a través de la experiencia duradera de una posición en el mundo social. El habitus es a la vez un sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de esquemas de percepción y de apreciación de las prácticas. Y, en los dos casos, sus operaciones expresan la posición social en la cual se ha construido (...)” (P. Bourdieu. 1993, p. 134, en Bustingorry, 2015)*

Con intención de clarificar lo planteado por Bourdieu en el párrafo anterior, se muestra una definición establecida por Banchs (1984, en Mora 2002) acerca de las percepciones: la percepción social no refiere a las características físicas observables sino a rasgos que la persona le atribuye al blanco de su percepción. Son las sensaciones interiores que resultan de una impresión material hecha en nuestros sentidos, como aquellas obtenidas de las clases de natación que se incorporan en los cuerpos de los padres y madres mediante las imágenes y los hechos por los que transcurren.

En cambio, sobre apreciación no se ha encontrado una descripción clara en las teorías de Bourdieu; pero si se puede describir el significado de la palabra. Apreciar es reconocer y estimar el mérito de alguien o de algo, sentir afecto o estima hacia alguien, percibir debidamente la magnitud, intensidad o grado de las cosas y sus cualidades. Transferido al objeto de estudio de la presente investigación, la apreciación es el valor que los padres y madres le dan a la actividad por sus experiencias, por lo percibido, su magnitud y significación, por lo logrado y manifestado por parte de sus hijos/as.

Por último, Bourdieu explica las prácticas de los agentes sociales: “producto de la historia, el habitus produce prácticas [...] conforme a los esquemas engendrados por la historia; asegura la presencia activa de las experiencias pasadas que, depositadas en cada organismo bajo la forma de esquemas de percepción, de pensamiento y de acción, tienden, de forma más segura que todas las reglas formales y todas las normas explícitas, a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia en el tiempo” (Bourdieu, 1980, p. 91 en Criado M, 2009)

Las prácticas sociales resultan de la relación de las condiciones sociales en las cuales se ha constituido el habitus que las ha generado y de las condiciones sociales de su puesta en marcha. Las anticipaciones del habitus, le otorgan un peso específico a las primeras experiencias, organizando en

cada momento las nuevas, generando así una integración única. Al encontrarse enfrentado a situaciones nuevas el sujeto tiene la posibilidad de reformular sus disposiciones.

Se interpreta que por este motivo aquellas acciones concretas llevadas a cabo en el transcurso de las clases de natación, que permiten lograr los objetivos planteados tanto por los docentes como por dichos padres y madres, se transforman en prácticas significativas debido al valor propio que conllevan. Será a partir del habitus que los sujetos producirán sus prácticas.

Se acciona sobre lo vivido, lo significativo, lo relevante; indicativo todo ello de un aprendizaje que modifica los pensamientos, las experiencias, la visión de la realidad vivida. Las maneras en que los sujetos ven, piensan, conocen, sienten e interpretan su mundo, su ser en el mundo, desempeñan un papel importante en la orientación y la reorientación de las prácticas. Los sujetos son actores sociales activos, influenciados por los diferentes aspectos de la vida cotidiana que se desarrolla en un contexto social de interacción. Es aquí donde adquieren relevancia las experiencias obtenidas por parte de los padres y las madres en su pasado con las actividades acuáticas. Los detalles de cómo fueron transitadas, cuáles fueron los resultados obtenidos, cómo se llevaron a cabo y donde y con la compañía de quién, son fundamentales a la hora de decidir y distinguir aquello que se quiere interiorizar por su significatividad para que más adelante pueda resurgir, enriquecerse y mejorarse a través de diferentes vivencias. De allí la correspondiente significatividad de las clases de natación a las que asisten actualmente con sus hijos donde los contenidos pasan a tomar sentido cuando se relaciona lo nuevo con las experiencias previas.

Pero también puede ocurrir que los padres que deciden asistir actualmente con sus hijos no hayan experimentado actividades acuáticas placenteras en su niñez, o simplemente no tuvieron la posibilidad de vivenciarlas y es por ello que quieren darse y darle la posibilidad a sus hijos de tener experiencias nuevas.

## **2. Natación para bebés**

Es importante comenzar este subcapítulo aclarando que el término de actividad acuática es más amplio que el de natación y se la puede definir como “toda aquella actividad física que se desarrolla en el medio acuático” (Marín Muñoz, 2004). A partir de dicha definición se puede decir que se incluyen todo tipo de programas que se desarrollan en el medio acuático, diferenciándose según la finalidad u orientación, como lo es la natación para bebés.

En correlación a lo dicho en el párrafo anterior, los autores Samuel Perugini y Silvia Perugini (2000) concuerdan con dicha definición de actividades acuáticas; agregando además que:

*“éste término está adquiriendo una identidad propia que permite profundizar en todas sus posibilidades, tanto en cuanto a programas a desarrollar, como a la población a la que se dirige [...] Tradicionalmente se ha venido utilizando en este tipo de programas, aquellos recursos que nos llegan de la natación –*

*ambientación, flotación, propulsión- de allí que se use indistintamente los términos natación para bebés o actividades acuáticas para bebés” (p. 13).*

Es tomando en consideración lo que éstos autores dicen, que se plantean las ‘clases de natación para bebés’ como eje de investigación.

La natación para bebés puede entenderse como una experiencia afectiva, recreativa, placentera y estimulante. El objetivo que persigue esta actividad es que el bebe este en contacto con el medio acuático, para disfrutar del agua y en el agua; que realice los ajustes a su motricidad en el medio acuático, que los estímulos que reciba del agua colaboren al desarrollo físico. (Perugini y Perugini, 2000, p. 18)

Patricia Cirigliano (2001) indica que la natación proporciona al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, comunicación y socialización. También desarrollan la seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento del cuerpo, aseguran la supervivencia del niño en el agua, favorecen la comunicación del niño con el adulto y de los niños entre sí, y mejoran la calidad de vida en general. Permiten al niño vivir sus propias experiencias.

El bebé no asistirá a un programa acuático para aprender las técnicas de nado formales como los estilos de crol, espalda, mariposa o pecho, sino que irá a apropiarse de las conductas, conocimientos y vivencias esenciales para saber estar y para saber comportarse correctamente en dicho medio. Para Fouace (1980) el bebe en el medio acuático aumenta su percepción y se le facilita la motricidad, conllevando a un enriquecimiento intelectual.

La enseñanza de natación para bebés plantea, como meta a alcanzar, el aprendizaje de ciertos contenidos básicos como lo son la flotación, respiración, inmersión, propulsión y giros; constituyendo de este modo la ‘unidad didáctica’ del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, previo a este proceso, resulta importante que los alumnos adquieran un conjunto de habilidades, comportamientos y conocimientos específicos del medio acuático. Para ello es necesario primeramente realizar un proceso de adaptación y familiarización al medio desde las primeras semanas de vida.

Al hablar de programa acuático, se considera importante mencionar cuál es su estructura, generalmente conformada por: 1) actividades recreativas y lúdicas fuera del agua; 2) actividades acuáticas; 3) relajación o vuelta a la calma dentro y fuera del agua. Es el docente/profesor quien debe planificar las clases en función de las características del niño y de su familia, como así también es quién puede modificarlas por diferentes circunstancias y factores que se puedan presentar en el quehacer diario. (Perugini y Perugini, 2000, p. 93)

Los docentes, también llamados *animadores* (Pansu, 2002) deben ser el alma de la actividad: garantizando lo placentero y preservando la integridad física, cognitiva y psicológica del niño; compartiendo un proyecto con los padres para que puedan adoptarlo y colaborar en su aplicación; preparando el espacio de trabajo y adaptando las propuestas en función a la soltura de los niños.

En el proceso de planificación de clases, el docente pasa por tres etapas: 1) *etapa de observación*: se observan las relaciones existentes entre padres y niño, recogiendo los datos

significativos de dicha relación; 2) *etapa de análisis y elección de la estrategia pedagógica y del método de enseñanza*: se escoge la mejor forma de actuar, estimular, aunque el análisis sigue abierto hasta el final del proceso; 3) *etapa de ejecución*: una vez decidida la estrategia pedagógica y el método que se ejecutará, se los lleva a la práctica, haciendo énfasis en que el trabajo propuesto para el bebe esté acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

Le Camus (2003) clasificó los métodos que se han diseñado e implementado para la enseñanza de la natación en niños, sin presentar un orden cronológico de aparición de los mismos, de la siguiente manera:

- *Método de las prácticas fuertes (Los bebés anfibios, diseñado por J Fouace)*: asume posturas “radicales” frente a los objetivos y prácticas para llegar a ellos. “Estas prácticas se presentan como verdaderas progresiones de aprendizaje y se caracterizan por su aspecto austero y apremiante” (Le Camus, 2003, p.36). En este método la relación padres-bebe no asume mucha importancia, es la experiencia del profesor quien dará las herramientas y llevará al bebe a conseguir los objetivos fundamentales. La actitud del profesor debe ser férrea, con autoridad. El juego no se presenta como un medio para la enseñanza, se trata de una serie de ejercicios estructurados que deben proveer los elementos necesarios para que el bebe consiga el manejo del medio acuático.
- *Método de las prácticas predeportivas*: considera que los conocimientos adquiridos en el aprendizaje de la natación no son válidas al cuadro de la familiarización con el agua. La separación padres- bebe se hace de forma paulatina, la actitud de los padres es considerada como determinante pudiendo asumir dos posiciones: como facilitadores de las tareas recomendadas, o hacerse cargo ellos mismos de la familiarización en el medio acuático. El profesor se presenta como el conocedor y el que dirige los ritmos de la sesión, se muestra respetuoso con las necesidades del niño, atento a sus reacciones. El juego será el resorte de la actividad acuática para que el baño sea siempre motivo de esparcimiento sin trabas.
- *Método de prácticas lúdicas*: la carga afectiva-emocional que aporta la madre es el punto de anclaje para el asentamiento del aprendizaje. La separación padres-bebes no es aconsejable ya que esta orientación se basa en la puesta en práctica y en la evolución de las interacciones lúdicas entre la madre, o el padre, o los dos, y el bebe; el contacto que proveen los padres al bebe le genera confianza en cada una de las acciones. El educador no figura como protagonista, sino que apoya e informa, está a disposición, interviene cuando se le necesita; es el especialista, que con su experiencia estimula a los padres pero que en ningún momento llega a sustituir la labor pedagógica de ellos. El juego es una herramienta o elemento base para que el bebe explore, experimente y descubra nuevas sensaciones y situaciones, cumpliendo una función compensatoria.
- *Método de las prácticas suaves*: se le atribuye una paternidad a estas prácticas acuáticas en vistas a un acompañamiento educativo o terapéutico, encontrándola en los psiquiatras, psicólogos, psicomotricistas. El psicoterapeuta desempeña la función de madre siendo lo esencial

de esta función la administración al bebe de un sostén afectuoso a partir del cual será posible realizar una reconstrucción. En este tipo de práctica, la separación es retardada y progresiva. El psicoterapeuta tiene como objetivo principal aprender a escuchar, intentar comprender y, en cuanto pueda, restaurar la capacidad de comunicación del niño. La relación terapéutica se sitúa por encima de las nociones que son el juego y el trabajo. Las aventuras en el agua y las instalaciones acuáticas deben ser motivo de alegría para un niño con dificultades.

A raíz de lo expuesto, cabe decir que las clases de natación para bebés que se dictan en el gimnasio Aquabella toman como base el denominado *método de prácticas lúdicas*, ya que se lo considera como el menos traumático y más ameno convirtiendo, de este modo, al medio acuático en un espacio de satisfacción y placer, beneficiando a toda la familia. Para llevar a cabo todo lo explicado, el contexto educativo se coloca a disposición de la familia.

Los niños pequeños aprenden jugando y los papás aprenden junto a ellos. El juego será un indicador del nivel de desarrollo; es en él donde el bebe se muestra espontáneamente y es a partir de él que podrá relacionarse con los demás.

El juego es una actividad que asume un valor dimensional en el ser humano. Oscar Zapata (1989) plantea, en su libro *Juego y aprendizaje escolar*, al juego como medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor que sociabiliza, que cumple funciones reguladoras y compensadoras de la afectividad, convirtiéndose en un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

Mediante la estimulación por el juego, el niño construye y desarrolla la sensorialidad, la afectividad, la motricidad y la inteligencia. Le permite al niño descubrir su cuerpo, tomar conciencia del mundo que lo rodea, aceptar la separación, controlar los miedos y construir su personalidad, conquistando de esa manera su autonomía (Pansu 2002). El juego convierte la angustia en placer, permitiendo que el niño desarrolle su imaginación y la curiosidad, adueñándose del mundo que lo rodea. Por lo tanto, los juegos en el agua no solo favorecen el desarrollo sensorial y motor, sino también el afectivo, cognitivo y social.

### **3. Crecimiento: etapas evolutivas de los niños**

Cuando se trabaja con bebés, dentro del contexto de las actividades acuáticas, es necesario conocer en qué estado de crecimiento y desarrollo físico, motor, mental y social se encuentra, como así también conocer los procesos de cambio que experimentan las etapas evolutivas, con el fin de proponer y programar actividades adecuadas que sean fácilmente asimiladas y estimulen dicho desarrollo.

Gil Madrona (2004) explica al crecimiento como el aumento del número y/o tamaño de las células, manifestándose en el aumento del tamaño corporal del niño ya que existe un aumento progresivo del órgano o de las partes de los órganos; teniendo cada uno su propio ritmo de

crecimiento. Por otro lado, el mismo autor, entiende al desarrollo como cada uno de los cambios que sufre el ser humano con el paso del tiempo, es la adquisición y perfeccionamiento de cada una de las funciones de los órganos y tejidos. Crecimiento y desarrollo suelen evolucionar de forma armónica pero desigual.

El hombre como ser íntegro posee distintas dimensiones o áreas, cada una de ellas con particularidades específicas, dependiendo cada una de la otra. Estas áreas son:

- Cognitiva: encargada de todos los procesos relacionados con el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la creatividad.
- Psicosocial: vinculada con los procesos de afirmación de la personalidad y de la interacción con el medio ambiente.
- Física: que tiene que ver con la formación de las estructuras corporales (órganos, sistemas etc.).
- Motora: relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Atendiendo al desarrollo cognitivo, el rango de edad que se contempla en la presente investigación (12 meses a 24 meses de edad) se encontrarían dentro de lo que Jean Piaget denominó estadio sensorio-motor (que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años), lo que caracteriza este periodo es que el bebe se relaciona con el entorno a través de sus percepciones físicas y su acción motora directa; desde el primer momento actúa sobre su entorno e inicia conductas. El niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Mientras mayor sea la experiencia que estimule los sentidos del bebe, mayor será al conocimiento del mundo que lo rodea y los elementos que tendrá para desenvolverse en él.

En cuanto al desarrollo psicosocial y afectivo, se puede decir que desde el nacimiento el bebe es un ser social, la estrecha relación que posee con su madre es el primer paso que lo proyecta como tal. H. Wallon da suma relevancia a este tipo de interacción social en el proceso y desarrollo psicológico del niño. Afirma que el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean; la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No sólo extrae emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con los adultos más cercanos.

Rigal R., en su libro Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria, refiere acerca de los estadios del desarrollo nombrando a Wallon quien estudia el desarrollo del niño según un enfoque global que combina los aspectos motor, afectivo y cognitivo, y la motricidad constituye la base del desarrollo de la percepción, las emociones, el pensamiento y, finalmente, el lenguaje. Él destaca el papel de las emociones y del tono muscular en los primeros contactos del niño con el mundo, que son el punto de partida de expresión y su comunicación con los demás (2006, p. 61). Esta área está íntimamente relacionada con el rol que cumplen los padres, tema que forma parte del subcapítulo 4 y que se desarrollará con mayor profundidad luego.

Cuando se hace referencia al desarrollo físico se abarca tanto a la maduración de los órganos o al crecimiento en tamaño y peso, como también a los efectos que otros elementos externos al niño ejercen en dicho desarrollo. Las clases de natación para bebés es un factor externo que contribuye al progreso de esta área.

Y por último el desarrollo motor, área de gran importancia en el resto de las dimensiones que componen al ser humano. Es por medio del movimiento que se va acercando al mundo, que se adquiere conocimientos y se estructura y establece uno como ser social. Las capacidades y habilidades motrices adquiridas, son el punto de partida para todo aprendizaje.

Cuando el niño nace, ya dispone de capacidades (gestos, llantos, sonrisas, succión, prensión, etc.) para adaptarse al medio, como así también de una serie de mecanismos denominados 'reflejos' que le permiten su adaptación y supervivencia. Se llama reflejo a la reacción relativamente simple e involuntaria que se produce en un sujeto ante la presencia de un estímulo<sup>2</sup>, los mismos son innatos y no se aprenden. Son numerosos y variados; algunos desaparecen con el tiempo y otros quedan durante toda la vida (Perugini y Perugini, 2000, p. 17); entre ellos, los que se encuentran dentro del período abarcado en la presente investigación (12 meses a 24 meses) son: *el reflejo de prensión*, llamado también de agarre, que facilita el movimiento de las manos y los brazos, su aparición es desde el 6° mes y su desaparición ocurre cuando se transforma en una acción voluntaria; *reflejo palpebral*: permite que el bebé abra los ojos debajo del agua, pudiendo así más tarde bucear y orientarse, su duración es desde el nacimiento hasta los dos años; *reflejo de marcha*: si se mantiene al bebé en posición vertical, de forma que los pies toquen el piso, se ve cómo caminan, la alternancia en los miembros inferiores, este reflejo favorece la propulsión de piernas por lo que a los 12 meses aproximadamente pasará de pararse tomado de las manos a pararse solo y caminar; y por último el *reflejo de reptación*: aparece en el 9° mes y se prolonga transformándose en acción voluntaria, favorece el estilo perrito y por identificación de coordinación al nado crol. La estimulación de estos reflejos es necesaria para favorecer su desarrollo.

Al mencionar estimulación es necesario indicar que ésta debe ser adecuada, es decir, haciendo énfasis en que el trabajo propuesto para el bebé esté acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Estimulación que comprenda un conjunto de actividades, técnicas y procedimientos con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y motoras, convirtiéndose a su vez, en un medio para ayudar a los padres en el cuidado y desarrollo del niño. Para Bolaños, este tipo de estimulación *“es un proceso de facilitación de aprendizajes significativos en los primeros años de vida que le permitirán al niño iniciar el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y recursos y del conocimiento del mundo que lo rodea”* (2003, p.13)

El niño tiene que ir aprendiendo por sí mismo a organizar una información que solo él puede ir captando y dando significado de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Basta observar cómo atiende a aquello que le interesa, el tiempo que pasa realizándolo, la forma como explora las diferentes posibilidades, para darse cuenta que el aprendizaje se está dando (Bolaños, 2003). Al

---

<sup>2</sup> Extraído de la definición de Reflejo en el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica, ver bibliografía.

llevar a cabo lo mencionado, los padres podrán encontrar nuevos valores en la relación y la satisfacción de poder realizarse en su rol.

Para que la práctica y desarrollo de las actividades sea efectiva es importante contemplar la individualidad, ya que cada bebe es un mundo diferente, hay que conocer cómo es su interacción con el medio, cómo se comunica, con que le gusta jugar; como así también al juego como indicador del nivel de desarrollo ya que por las características que presenta, el bebé se muestra espontáneamente y da a conocer las formas de interacción con los demás, su estado motriz y su capacidad de lenguaje, aprovechar los intereses y motivaciones del bebé proporcionará elementos para llegar de forma acertada a él.

#### **4. El rol de los padres**

En el agua, es necesario que los pequeños se sientan seguros de la mano de sus padres. En los programas de educación acuática en donde se implementa el método de prácticas lúdicas, la intervención que pueden ejercer los padres es fundamental, mediante la atención afectiva y transmisión de seguridad y confianza, siendo junto con la intervención de los monitores, la base sobre la que se sustenta la adquisición del lenguaje, la conducta exploratoria del bebe, el incremento de la capacidad comunicativa, psicomotriz, cognitiva y de interrelación personal.

Se toma a la familia como espacio social y simbólico en el que se inscriben de manera particular las transformaciones de la historia de las personas y en el que se entrelazan relaciones que serán fundamentales para perfilar la manera de hacer y de ser de los individuos. Al ser la familia un espacio social privilegiado donde se lleva a cabo la construcción de la subjetividad es, inevitablemente, un espacio de significaciones donde existen intercambios simbólicos que conllevan a la particular forma de ser de los miembros que la constituyen.

La función materna responde a una necesidad del bebé: la necesidad vital de ternura y protección, favoreciendo la exploración del entorno y el arriesgarse. La relación madre-bebé debe representarse como una relación abierta, que se instituye y destituye a lo largo del tiempo, una aventura a dos hecha de acuerdos y también de desacuerdos. Cuando el niño se encuentre lo suficientemente 'lleno' de confianza y de energía, dejará la base y se alejará de la madre.

En cambio la función paternal debe concebirse como esencialmente diferente y complementaria de la madre. Su función debería desarrollarse tan precozmente y tan intensamente como la de la madre. Sus esquemas de interacción lo predisponen a ser quien hace nacer y ejercer las capacidades del bebé-cuerpo; así como también su estatuto conyugal le predispone a ser quien anime al bebé a explorar su entorno, a correr riesgos, a conquistar su propia autonomía.

Los niños necesitan un objeto libidinal del sexo opuesto y un soporte identificador del mismo sexo. Las funciones maternas y paternas no son solo diferentes y complementarias; sino que también deberían ser simultáneas y no sucesivas. (Le Camus, 2003, p. 69-82)

Para que el niño logre explorar el entorno, corriendo riesgos y conquistando al mismo tiempo su autonomía, es preciso que los padres superen ciertos miedos 'propios' para poder transmitir seguridad a sus hijos. Por dicha razón, es necesario mencionar lo que E. Erikson (1971, en Cloninger 2003) denomina *mutualidad*, en referencia a las interacciones existente entre generaciones. Lo que pretende dicho autor es ampliar el concepto postulado por otros autores sobre la manera en que los padres influyen de en el desarrollo de los niños, partiendo de la idea de que los niños también influyen en el desarrollo de los padres. Así, Erikson divide la vida en ocho etapas de desarrollo psicosocial, cada una está caracterizada por una crisis emocional con dos posibles soluciones: favorable o desfavorable. La resolución de cada crisis determina el desarrollo social posterior. Las dos primeras etapas son especialmente importantes para esta investigación porque se centran en los niños encontrados dentro de la franja etaria contemplada.

La etapa número uno refiere a *la confianza básica versus la desconfianza* (desde el nacimiento a los 18 meses), la tarea consiste en desarrollar confianza en el cuidador que se ha convertido en "certeza interna y en predictibilidad externa" y que conduce a la confianza del niño en el entorno sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él. En la medida en que el lactante no encuentre el mundo con respuestas a sus necesidades en esta etapa, como el tener padres desconfiados e inadecuados en su proceder; con rechazo hacia él mismo o le hacen daño, la desconfianza básica se desarrolla. De esta manera será una persona aprensiva, miedosa, ansiosa y suspicaz con respecto a los demás.

Es trascendental que los padres, antes de comenzar con las clases, sepan cómo se desarrollará todo, ya que en su importante participación deben tener confianza y seguridad de que las actividades son adecuadas y sobre todo seguras para que los niños puedan experimentar clases que les sean significativas y así convertirlas en parte de su propio 'habitus'. "*La percepción de los niños es enorme y captan distintos estados de ánimo de sus padres, nerviosismo, temor, inseguridad, etc. [...] los padres deben estar convencidos e identificados con la idea que la estimulación precoz es natural y necesaria, y en ningún momento excepcional o anormal*". (Perugini y Perugini, 2000, p. 45)

Y por otro lado se presenta la crisis número dos, denominada *autonomía versus duda* (de los 18 meses a los 3 años). La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía y controlar las relaciones interpersonales, aun conservando un toque de vergüenza y duda. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes. Si papá y mamá permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Por otra parte, en vez de esta actitud descrita, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si la vulnerabilidad del lactante no es apoyada y los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo, llevándolo a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

Para el niño, la forma de mirarlo, tocarlo o sostenerlo, es un mensaje directo de lo que sienten por él y a la vez permite al niño devolver ese cariño con respuestas cada vez más visibles, sobre todo en la participación de actividades en familia. Será, no obstante, la actitud, las expectativas y los aprendizajes transmitidos por medio de los padres para con sus hijos, unido a la experiencia que posean sobre el medio acuático, los factores que predispongan el aprendizaje de los niños/as.

Lo más importante en esta práctica acuática es que los padres y madres animen a sus hijos a experimentar sus competencias conforme van apareciendo y a tomar iniciativas cada vez más atrevidas, sin sobrepasar, las posibilidades de control (Le Camus, 2003).

Las sesiones en el agua, más allá del aprendizaje de los contenidos básicos de la natación, facilitan los intercambios afectivos entre padres e hijos. La capacidad del bebe para aprender encuentra su cauce cuando cuenta con una compañía adulta afectivamente significativa. La posibilidad de generar aprendizajes puede ser potenciada esencialmente si se trabaja con los padres ya que son los que interactúan directamente con el niño/a, permitiendo sentar las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores.

Es, durante el desarrollo de las diferentes actividades dentro de las clases de natación para bebes, donde se produce la construcción de las representaciones sociales de los padres y madres. A partir de éstas y de su relación con las experiencias anteriores, dentro de un contexto socio-cultural específico, que dieron lugar a aprendizajes, es como se generan nuevas apreciaciones, percepciones y acciones, que irán enriqueciendo y fortaleciendo las ya existentes concibiendo nuevos aprendizajes.

El contexto en donde tienen lugar estas nuevas experiencias es el gimnasio Aquabella de la Localidad de San Francisco; institución cuyo objetivo principal es la mejora de la calidad de vida mediante la enseñanza<sup>3</sup>. Es en este espacio de socialización en donde se llevan a cabo las clases de natación para bebes, entre otras tantas actividades, donde padres y madres interiorizan lo social construyendo nuevas representaciones para su futuro.

---

<sup>3</sup> Datos obtenidos de la entrevista realizada a la Profesora y Licenciada Bellis Patricia.

## Capítulo II

### Estrategias Metodológicas de la Investigación

La presente investigación se encuadra en el ‘enfoque cualitativo’, ya que como plantean Hernández, Fernández y Baptista (2003) este tipo de perspectiva se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones. El propósito de este trabajo es “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores sociales incluidos dentro de la población definida. El tipo de informaciones recogidas, su calidad y su pertinencia determinan directamente la validez de los análisis realizados y de los resultados. (Abric, 1994)

El presente trabajo ha intentado cumplir con las características que Hernández, Fernández y Baptista (2003) destacan sobre dicho enfoque; las mismas son:

- Desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección de datos y el análisis.
- Buscar principalmente la “dispersión o expansión” de los datos o información
- Recolectar datos utilizando técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, interacción con grupos o comunidades, e introspección.
- Comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual.

*“La investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta un punto de vista ‘fresco, natural y holístico’ de los fenómenos, así como flexibilidad”* (Hernández et, 2003, p.18)

Además de lo puntualizado anteriormente, adoptando la clasificación de Danhke (1989, en Hernández et, 2003) se ha desarrollado un estudio de tipo descriptivo-exploratorio. Dentro de lo descriptivo porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, teniendo relación directa con el modo operativo de esta investigación. También coincide con el estudio exploratorio ya que como dice Danhke son estudios que se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

La unidad de análisis se enfoca en los padres y madres de los niños entre doce y veinticuatro meses de edad que asisten a las clases de natación para bebés en el gimnasio Aquabella, de la ciudad de San Francisco, durante el año 2017.

Entre los tipos de muestreo no probabilísticos, se encuentra esta investigación dentro del plan de muestreo por cuotas, ya que como sostiene Rojas Soriano (1991) implica dividir la población en subgrupos o cuotas según ciertas características: sexo, estado civil, edad, otras. Con este tipo de muestreo se intenta tener representatividad del universo estudiado, pero la información compilada sólo es válida para la muestra, es decir, que los resultados no pueden generalizarse para toda la

población. En éste caso, la población se divide según el sexo; el número de casos investigados (muestra) serán 14, de los cuales 7 serán madres y 7 serán padres.

La selección de esta muestra surge a través de un diálogo con la directora de la presente investigación, siendo al mismo tiempo dueña del establecimiento donde se llevó a cabo el trabajo de campo, quien propuso entrevistar a padres y madres que hace tiempo que asisten a las clases de natación junto a sus hijos y que además se encuentren dentro de la franja etaria establecida, ya que coincidentemente son la mayoría de los asistentes.

Estudiar las representaciones sociales conlleva a la utilización de métodos que por un lado busquen identificar y hacer emerger los elementos constitutivos de una representación social, y por el otro lado conocer la organización de esos elementos e identificar su núcleo central. (Abric, 1994)

Para la recolección de datos brindados por los padres y madres se ha seleccionado la técnica de entrevista en profundidad. Para Taylor Y Bogdan (1987) la entrevista en profundidad es pensada como método de investigación:

*“Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”* (p. 101).

Se recurre a ellas mediante un guión flexible ó, como Grinnell (1997, en Hernández et, 2003) denomina, entrevista semi-estructurada, es decir que se lleva a cabo el seguimiento de un esquema de preguntas teniendo el investigador la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Se han llevado a cabo 14 entrevistas, de las cuales la mitad fueron utilizadas con madres y las restantes con padres, todas ellas destinadas a las mismas familias. Se desarrollaron en momentos acordados entre el entrevistador y el entrevistado, en donde se pueda establecer un clima óptimo para la obtención de la información. En las entrevistas se ha indagado sobre las percepciones, apreciaciones y acciones ligadas a las clases de natación, sus experiencias anteriores vinculadas a las prácticas acuáticas, el significado obtenido de las mismas, el significado de las situaciones actuales, la visión actual de la actividad, etc.

Es importante mencionar, que las entrevistas se han desarrollado con madres y padres que, como mínimo, hace seis meses que asisten a actividades acuáticas en forma conjunta con su hijo/a, ya que en esa instancia el niño ya dominaría las habilidades acuáticas básicas (flotación, propulsión, entradas al agua, giros).

Al ser una investigación etnográfica, se enmarca dentro de las ciencias sociales ya que se consideran los escenarios, la historia y los contextos para indagar en relación a las representaciones obtenidas en función de las interpretaciones que los mismos sujetos realizan. El contexto sociohistórico donde surge y tiene anclaje la presente investigación es en la Localidad de San

Francisco, Provincia de Córdoba, específicamente en el gimnasio Aquabella, donde se desarrollan clases de natación para bebés desde hace muchos años. Actualmente, dichas clases cuentan con gran cantidad de alumnos siendo los de mayor asistencia aquellos cuyas edades están comprendidas entre los 12 meses y 24 meses de edad, cumplimentándose con un cronograma de dos estímulos semanales por niño, junto con su madre, padre o ambos, de lunes a viernes.

En relación a ello, se remite a Busquets (2000) para realizar un análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de lo que la autora denomina “triangulación entre tres tipos de categorías”:

- *Categorías sociales*, definidas como representaciones y acciones sociales inscritas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores;
- *categorías del intérprete*, que se desprenden de la fusión entre el propio horizonte significativo y el del sujeto interpretado;
- *categorías teóricas*, producidas por otros autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción (p. 64).

La técnica de análisis que se ha utilizado es la de *análisis de contenido*, ya que se lleva a cabo por medio de la codificación, es decir, proceso por el cual las características del contenido de un mensaje son transformadas a unidades que permitan su descripción y análisis (Hernández et, 2003), como lo presentado en el capítulo III.

## Capítulo III

### Análisis Interpretativo de Datos

En la realización de un análisis exhaustivo de los datos obtenidos a través de la entrevista en profundidad, se han extraído categorías sociales, teóricas y del intérprete, tal y como lo plantea Busquets (2000) en su libro *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*, para poder llevar a cabo la organización e interpretación de la información empírica. De esta manera se fusionaron: 1) las categorías sociales, “como representaciones y acciones sociales inscritas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores estudiados”, en el caso de esta investigación, estas categorías se conforman por las recurrencias de lo que los entrevistados dicen en lo que perciben, aprecian y hacen con relación a las clases de natación a las que asisten junto a sus hijos; 2) las categorías del intérprete, “que se desprenden de la fusión entre el propio horizonte significativo y el del sujeto interpretado”, donde el investigador se remitió a los propios esquemas de apreciación, percepción y acción al interpretar las representaciones que expresan los entrevistados; y 3) las categorías teóricas, “producidas por otros autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción” en donde se realiza una conexión paralela con aquellos conceptos ya definidos por otros autores.

Las categorías sociales se han elaborado teniendo en cuenta aquellas reiteraciones dentro de las narraciones de los entrevistados, ya que se enfatizaban en el **‘desarrollo físico’** como logro alcanzado primordialmente, y en **‘la familia’** como espacio social y simbólico en el que se entrelazan relaciones que serán fundamentales para perfilar la manera de hacer y de ser de los niños. Teniendo en cuenta esas expresiones, se las ha tomado y definido como categorías sociales.

El “desarrollo físico” se vincula directamente con lo que Gil Madrona (2004) indica como definición del crecimiento y desarrollo físico (categoría teórica tomada prestada y definida en el marco teórico), y “la familia” guarda relación con lo que plantea Le Camus sobre la función materna y paterna en la natación (categoría teórica tomada prestada y desarrollada en el marco teórico).

Por otro lado, como lo plantea Busquets (2000), se han construido dos categorías del intérprete en función de un cuerpo categorial propio; las mismas se presentan como **“la importancia de vivencias anteriores”** y **“las clases de natación como medio de unión”**.

Es teniendo en cuenta todo lo dicho en párrafos anteriores, que se comienza con el análisis de datos combinando los tres tipos de categorías:

Los entrevistados enuncian en cuanto al **‘desarrollo físico’**:

- **R4-E1<sup>4</sup>**: *“Es bárbaro y me parece también que es muy bueno para los huesos, para el organismo, para el desarrollo del bebé...Desde que él empezó natación empezó a caminar mucho mejor...”*

---

<sup>4</sup> Las siglas corresponden a R: respuesta, 4: número de respuesta, E: entrevistado/a y 1: el número de entrevistado. Se presenta de esta manera para facilitar la lectura en relación al trabajo de campo. Ver Anexo II: Entrevistas.

- **R4-E2:** *“Creo que es un medio de aprendizaje para ellos más que todo para su cuerpo, es bueno para su salud, su bien estar en general.”* **R14-E2:** *“...ahora él camina muy bien solito, se desenvuelve mejor... Tiene muy buena salud, mejor que antes...”*
- **R15- E3:** *“...con el paso del tiempo y con la práctica de esta actividad puedo ver cómo él se va desarrollando...Además de ver una evolución en todos los aspectos en cuanto a su cuerpo, a sus órganos, a todo.”*
- **R8-E8:** *“Si le veo un cambio en cuanto a los aspectos físicos, en ese punto sí mejoró muchísimo.”*
- **R14-E11:** *“Además es muy notable cómo lo está ayudando, físicamente hablando.”*

Gil Madrona (2004) explica que el desarrollo físico implica aquellos cambios que sufre el ser humano con el paso del tiempo, la adquisición y perfeccionamiento de cada una de sus funciones. Basándonos en los esquemas de percepción, apreciación y acción que Bourdieu presenta, se puede ver que los entrevistados sienten a las prácticas acuáticas como actividades positivas y que, además, perciben al desenvolvimiento y desarrollo físico de su hijo como resultado visible.

También dicen:

- **R7-E4:** *“...sino también que le ayuda al niño a desarrollarse físicamente, emocionalmente y en todos los sentidos.”*
- **R15-E6** *“... es buenísima para la salud para poder desarrollarse mejor físicamente...”*
- **R7- E12:** *“Es una actividad que le permite al niño, primeramente un mejor desarrollo en lo físico...”*
- **R15-E13:** *“Que es una actividad muy importante... para tener un desarrollo físico y emocional mucho más completo, más desarrollado, valga la redundancia.”*
- **R5-E6:** *“Es un deporte muy importante... porque le hace muy bien físicamente y mentalmente.”*

Aquí se nota cómo los padres y madres consideran a las clases de natación y que las aprecian, desde su propio horizonte significativo, como una actividad “buenísima”, “muy importante”, “muy positiva”. Como “*producto de la historia*”, Bourdieu (1992 en Gutiérrez 2005) plantea al habitus como un sistema de disposiciones que permanentemente se enfrenta a nuevas experiencias, y son esas las que lo afectan y reformulan. Los padres y madres pudieron obtener esta percepción en función de lo vivido anteriormente y en este momento.

También, en cuanto a lo que sienten o perciben, los entrevistados señalan:

- **R14-E3:** *“Qué él la pasa bien, que lo disfruta, que aprende y que nosotros aprendemos también.”*
- **R15-E4:** *“Mis sentimientos para con estas vivencia son muy buenos, son difíciles de explicarlos... Son inexplicables.”*

- **R13-E11:** *“Siento que él disfruta de ir aprender a nadar, disfruta de la posibilidad de aprender que le estamos dando.”*
- **R14-E12:** *“...Siento que lo está disfrutando mucho, que le gusta y que es una experiencia muy enriquecedora. Y qué le va a ser muy útil.”*
- **R13-E13:** *“Siento una gran satisfacción de que mis hijos hoy tengan la posibilidad de nadar...”*
- **R13-E14:** *“A estas vivencias yo las percibo como algo muy enriquecedor, tanto para ellos como para nosotros, los padres.”*

En relación a las experiencias obtenidas en las clases de natación para bebés, recalcan la satisfacción que les genera llevar a sus hijos a practicar esta actividad y el disfrute en función de lo que ellos mismos manifiestan. Teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen en esta actividad, planteados por Perugini y Perugini (2000), como lo es el disfrute del agua y la colaboración al desarrollo físico mediante la estimulación, según el narrar de los entrevistados, es notable que las actividades se encaminan al cumplimiento de los mismos.

Y además expresan:

- **R13-E2:** *“Mi apreciación es excelente...”*
- **R14-E8:** *“Mi apreciación es muy buena en cuanto a que mi hijo haga una actividad física tan completa...”*
- **R15-E9:** *“Mi apreciación es que son actividades muy buenas, que les ayudan en todos los sentidos...”*
- **R14-E10:** *“Las apreciaciones son positivas, son impresiones a los que a uno lo hace madurar de otra manera...”*
- **R14-E11:** *“Creo que es muy importante poder darle la posibilidad a mi hijo de aprender, de perder el miedo y saber disfrutar adecuadamente del agua...”*
- **R14-E12:** *“Lo que yo percibo es que esta actividad le va a servir a él como me sirvió y me ayudó a mí...”*
- **R14-E13:** *“Estas vivencias son realmente excelentes... Y también es muy gratificante saber que ella siente que puede desenvolverse por sí sola.”*
- **R14-E14:** *“Bueno, yo la califico como una actividad sumamente placentera, como una experiencia excelente...”*

Como plantea Moscovici (1985), “aprendemos principalmente lo que somos capaces de representar.” Estas experiencias son apreciadas por parte de los padres como “excelentes”, “muy buenas” y “placenteras”. Son valoradas y consideradas importantes para el futuro de sus hijos, ya que les permitirá desenvolverse de una mejor manera.

Al ser el habitus un sistema de producción de prácticas (Bourdieu, 1980, en Criado 2009), las acciones que llevan a cabo los padres y madres dentro de las clases de natación, contribuyen a que

se sientan parte de esa mejoría en el desarrollo físico de sus hijos y a que su propio habitus se confronte con nuevas experiencias para que luego sea o no modificado. Esto se puede ver en las siguientes expresiones:

- **R11-E2:** *“... tratando y ayudando a que mi hijo pueda adquirir todos los conocimientos posibles”*
- **R9-E4:** *“... te das cuenta de que vos sos parte de ese avance y de ese aprendizaje.”*
- **R14-E4:** *“A partir de lo que nos indica la profesora, vamos haciendo y ayudando a que nuestro hijo aprenda. Somos como sus tutores... literalmente...”*
- **R12-E8:** *“Acompaño, apoyo, ayudo a mi hijo...”*
- **R13-E9:** *“... siempre de la mejor manera posible tratamos de dar todo para que ambos puedan progresar.”*
- **R12-E11:** *“Yo lo que hago es ayudarlo y acompañarlo...”*
- **R13-E12:** *“...somos nosotros los que guiamos a nuestro bebé para que haga lo que tiene que hacer...”*
- **R12-E13:** *“Nosotros estamos presentes en todo momento... Siempre ayudándolos en lo que podamos ser útiles...”*
- **R12-E14:** *“Bueno... Nosotros intervenimos de la mejor manera, con la mejor predisposición... Ayudamos en lo que es posible, de la manera que nos indica el profesor y estamos siempre presentes en la clase.”*

Y, por otro lado, los entrevistados expresan en cuanto a **‘la familia’**:

- **R12-E5:** *“Mi presencia es muy importante porque es tanto lo que le costó desenvolverse, al principio lloraba y lloraba y si yo no estaba ahí en ese momento no sé si lo iba a lograr. Entonces mi presencia, creo yo, en las clases es muy importante.”*
- **R16-E12:** *“...es una actividad sumamente hermosa que se puede realizar en familia...”*
- **R15-E13:** *“Que es una actividad muy importante para hacer en familia...”*
- **R15-E14:** *“...conocí una actividad que podemos realizar los cuatro y que nos gusta muchísimo a todos, entonces eso es muy placentero...”*
- **R14-E14:** *“... como una actividad que puede desarrollarse en familia y que los resultados que obtenemos... son impresionantes.”*

Como plantea Moscovici (1985), para caracterizar una representación social, hay que hacer mención a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones. Las interacciones de los sujetos dentro del grupo de pertenencia van modificando las representaciones que los miembros tienen de sí mismos, de su grupo, de los otros grupos y de sus miembros, es decir, se constituyen en un verdadero ambiente en el que se desenvuelve la vida cotidiana. Es en estas expresiones en donde se manifiesta el significado que los entrevistados le dan a las clases de natación en función de sus

vivencias. Se puede ver cómo la presencia de la familia hace y contribuye a la creación de representaciones sociales en cuanto a la natación en los niños que asisten.

Es importante lo que apunta un entrevistado en una de sus respuestas: **R8-E14**: “... desde la institución nos dieron la posibilidad de hacer la actividad en familia...Eso está buenísimo, porque no en todos lados te dan esa opción.”. Aquí lo que E14 plantea sobre la posibilidad de vivir estas experiencias en familia es importante, ya que se va a ver reflejado en sus hijos a la hora de construir sus propias representaciones.

Todo lo señalado hasta aquí, da cuenta sobre las recurrencias encontradas en cuanto a lo que perciben y aprecian los padres y madres en función de las vivencias en las clases de natación. Los entrevistados refieren haber vivido prácticas “excelentes”, “positivas”, “muy buenas”, que su presencia ha sido fundamental para ayudar en el desarrollo físico de sus hijos y que todo lo vivido les ha permitido conocer a las clases de natación para bebés como “una actividad muy importante para hacer en familia”.

Pero, también se han encontrado disonancias en cuanto a lo que los entrevistados sienten y perciben en relación a su presencia en las clases. Los entrevistados expresan:

- **R16-E4**: “Mi apreciación...Creo que al principio es bueno que estén los padres presentes pero en realidad pienso que no sé si está tan bueno que estemos presentes ahora...bueno nosotros asistimos como debe ser pero creo y sostengo que mi hijo avanza mejor y aprende mejor sin nuestra presencia.”
- **R12-E7**: “Para mí es como que si yo estoy presente él no hace nada, es decir él se desenvuelve mejor cuando yo no estoy o cuando su papá no está... Es como contraproducente cuando estamos presentes. Lo que pasa que al ser tan chiquito imposible dejarlo solo, tampoco creo que se quiera quedar solo con la profesora, no sé si se animaría.”
- **R12-E8**: “Además mi presencia y la presencia de mi mujer en las clases le da mayor seguridad a él, si bien se desenvuelve mejor sólo pero al estar nosotros también se siente más seguro.”

Aquí se puede ver que cada padre y/o madre percibe desde su lugar, desde lo que siente, teniendo en cuenta su pasado, su presente y el contexto en el que se desarrollan las prácticas. “Las representaciones de los agentes varían según su posición (...) y según su habitus, como estructuras cognitivas y evaluativas que adquieren a través de la experiencia duradera de una posición en el mundo social.” (Bourdieu, 1993, en Bustingorry, 2015).

En el narrar de los entrevistados E4, E7 y E8, se encuentran algunas contradicciones en lo que perciben en función de las prácticas vividas. Ellos perciben su importante presencia como padres que son, durante la realización de las prácticas, ya que sus hijos son pequeños “Lo que pasa que al ser tan chiquito imposible dejarlo solo” y, como plantea Le Camus (2003) lo más importante en esta práctica acuática es que los padres y madres animen a sus hijos a experimentar sus competencias conforme van apareciendo y a tomar iniciativas cada vez más atrevidas, sin sobrepasar, las

posibilidades de control. Pero, al mismo tiempo, perciben “*como contraproducente*” su presencia en las clases, ya que si ellos no estuvieran presentes, su hijo/a se soltaría mejor.

Los sujetos se relacionan dentro de la realidad social en la que están inmersos, poniendo en juego sus pensamientos, sus experiencias anteriores, sus formas de percibir y apreciar esa realidad. Al considerarse al Habitus, desde lo que plantea Bourdieu (1995), como estructuras sociales interiorizadas, in-corporadas por los individuos en forma de esquemas de percepción, valoración, pensamiento y acción; los sujetos interiorizan lo social, es decir, lo construido y experimentado con otros, otros que se encuentran en el mismo entorno y al mismo tiempo, compartiendo las mismas prácticas y permitiendo darle una direccionalidad a las propias experiencias. Es por lo dicho, que se consideró importante indagar sobre lo que los padres y madres percibían a cerca de compartir las clases. Y lo que expresaron fue lo siguiente:

- **R7-E1:** “...se hacen niños más sociables, les permite poder desenvolverse de otra manera con los otros.”
- **R7-E2:** “... los chicos se hacen más sociables, son niños más dados posteriormente.”
- **R9-E3:** “El beneficio que creo que tiene es la integración y la sociabilización.”
- **R10-E4:** “Lo bueno de compartir las clases es que por un lado aprenden a compartir como ser humano, como persona... Compartir con otros...” **R12-E4:** “...el hecho de compartir en la niñez sirve mucho...”
- **R9-E5:** “Creo que los beneficios son sociales, pero principalmente es que la criatura al ver que la otra criatura se anima, es como que lo motiva a hacer y a animarse a agarrar confianza.”
- **R9-E6:** “Ayuda a los niños a desarrollarse como persona para aprender a compartir con otros.”
- **R9-E7:** “Yo creo que es beneficioso en cuanto a la socialización.”
- **R9-E8:** “Yo considero que compartir la clase con otras personas es importante por el vínculo social que se genera y tal vez porque ayuda el niño en cuanto al sentido de imitar las conductas de los otros... Si él ve que otros niños se animan a meterse bajo el agua tal vez para él es un incentivo.”
- **R9-E9:** “...al niño le permite desenvolverse con mayor soltura.”
- **R9-E10:** “Creo que se torna en un espacio de comunicación, que les permite aprender a compartir y obtener una mayor soltura...”
- **R9-E11:** “...se hacen niños más sociables...”
- **R10-E12:** “... el hecho de compartir con el otro justamente, el aprender del otro al mismo tiempo, el acompañamiento en el sentido de que cuando un chico ve que el otro se anima, ese niño también toma coraje para hacer lo que le están pidiendo. ...”
- **R9-E13:** “Yo creo que el beneficio principal es que les ayuda a relacionarse y a compartir con otros. Y creo también que les ayuda a disfrutar y a perder temores.”

- **R9-E14:** *“... creo que el beneficio de que compartan el mismo horario es justamente el compartir las experiencias y los distintos métodos de aprendizaje entre todos los que participan de esa clase.”*

En su propio narrar, los entrevistados sienten que es bueno compartir las clases con otros padres/madres e hijos/as y lo perciben como un medio que les permite a sus hijos ser niños más “sociables”, para que se puedan “integrar” y “animar” a manifestarse con mayor soltura para la pérdida de temores y para que los aprendizajes obtenidos sean significativos.

Una vez analizadas las categorías sociales construidas, se continuará con el análisis de las categorías del intérprete creadas desde la fusión entre el propio horizonte significativo y el del sujeto interpretado:

#### ✓ **“La importancia de vivencias anteriores”**

Dentro de esta categoría creada, pueden verse diferencias en cuanto a si tuvieron experiencias, los entrevistados, en prácticas acuáticas en su niñez o no:

- **R1-E1:** *“Lamentablemente no tengo...”*
- **R1-E2:** *“No, lamentablemente no era una opción que yo podía hacer cuando era niño.”*
- **R1-E10:** *“En la adolescencia, de muy chiquito no.”*

En el caso de E1, E2 Y E10, que no tuvieron la posibilidad de vivenciar prácticas acuáticas desde niños, sintieron la necesidad de brindarles esa posibilidad a sus hijos, ya que *“justamente eso fue lo que los incentivó”*, y que ellos sí pudieran experimentarla.

Este punto es importante recalcar, ya que no solamente estos padres les están brindando la posibilidad a sus hijos de realizar algo nuevo, sino que también se la están dando a ellos mismos. Para Moscovici el principal precepto que sigue una representación social es "la transformación de lo no familiar en familiar". Es decir, que una representación social es creada cuando algo nuevo, no familiar debe ser incorporado a los universos conceptuales preexistentes. Por los procesos que operan entonces, lo novedoso se vuelve familiar, pierde la novedad, se torna socialmente conocido y "real".

Es interesante ver cómo estos padres o madres, que no tuvieron la posibilidad de vivenciar prácticas acuáticas en su niñez, perciben a las actuales como importantes para ellos también, para la creación de su propio habitus:

- **R14-E1:** *“A mí me parece que es algo que para mí la natación como deporte era como una asignatura pendiente. Yo jamás practique deporte y mis padres tampoco me lo inculcaron...”*
- **R14-E2:** *“Y por otro lado como padre aprendí que nunca es tarde que yo también puedo aprender a nadar...”* **R6-E2:** *“...más en mi caso que no tuve la oportunidad de vivenciarlo desde chico y es como que yo aprendo al a par de él.”*

Pero también están aquellos padres y madres que sí tuvieron experiencias en su niñez en prácticas acuáticas y al encontrarse enfrentado a situaciones nuevas tienen la posibilidad de reformular sus disposiciones:

- **R1-E3:** *“Sí, tengo experiencias en mi niñez.”* **R2-E3:** *“Fueron unas prácticas muy lindas...”*
- **R1-E4:** *“Sí, desde chico que nado...”* **R4-E4:** *“Y esas prácticas fueron claves para mí porque me gustaron y porque las disfrute...”*
- **R1-E5:** *“Sí, empecé yendo a una escuelita de verano...”* **R2-E5:** *“La verdad que fueron experiencias muy lindas, yo tengo muy buenos recuerdos.”*
- **R1-E7:** *“Sí, tengo experiencia...”* **R2-E7:** *“Mira, yo viví en una ciudad donde hay río entonces aprender a nadar no era una opción era una obligación...”*
- **R1-E8:** *“Si tengo experiencias en prácticas acuáticas desde chico...”*
- **R1-E9:** *“Si tengo experiencia. Desde muy chica practico este tipo de actividad.”* **R2-E9:** *Lo que me quedó de esa experiencia es muy bueno, siento que me ayudó mucho en el futuro.”*
- **R1-E13:** *“Sí, tengo experiencia...”* **R2-E13:** *“Recuerdo haber disfrutado mucho de ir a la escuela de verano...”*

En estas expresiones puede verse que, en los casos que sí tuvieron experiencias, éstas fueron enriquecedoras por ello las aprecian como “muy lindas”, que le fueron de “gran ayuda para el futuro” y que disfrutaron haberlas experimentado, es decir, que fueron significativas y que fueron parte de la conformación de su Habitus. Además, los entrevistados narran que esas experiencias les permitieron tener una visión actual de las mismas:

- **R4- E4:** *“...entonces fue lo que me incentivó a llevar a mi hijo a aprender a nadar también.”*
- **R3-E5:** *“Totalmente...Eso fue lo que me empujó a llevar a mis dos niños a natación.”*
- **R3-E6:** *“... fue el puntapié para decidirme a mandar a mi hijo a que aprenda a nadar.”*
- **R3-E9:** *“Totalmente, siempre me gustó que mis hijos hicieran natación...”*
- **R3-E11:** *“Sí claro, fue uno de los determinantes para elegir enviar a mi hijo a clases de natación con un profesor particular...”*
- **R3-E12:** *“Si si, obvio. Como te dije, creo que fue determinante la profe que me había tocado en ese momento...”*
- **R3-E13:** *“Sí totalmente... Totalmente. Yo creo que gracias a esas experiencias yo aprendí mucho, por eso es que yo mando a mis hijos en este momento a aprender a nadar...”*
- **R3-E14:** *“Sí, por supuesto. Me ayudaron a ver lo importante que son para el cuerpo y para la mente...”*

El Habitus *“Siendo producto de la historia, es un sistema abierto de disposiciones que se confronta permanentemente con experiencias nuevas, y por lo mismo, es afectado también permanentemente por ellas.”* (Bourdieu, 1992, en Gutiérrez 2005). En estos casos, el haber

transcurrido por experiencias significativas, los ha ayudado a formar sus propias representaciones en cuanto a las clases de natación para bebés, y es por eso que les están dando la posibilidad a sus hijos para que, en el transcurso de las clases, puedan significar, o no, sus vivencias.

En el caso de E8 y E11, cuyas experiencias no fueron “eficientes”, como lo perciben los propios entrevistados; decidieron enviar a sus hijos para poder revertir lo que a ellos les pasó y ayudarlos a tener experiencias gratas para la construcción de su propio Habitus:

- **R3-E8:** *“Sí, porque como en mi caso no fueron eficientes, decidimos con mi esposa mandarlo para revertir lo que me pasó a mí y que pueda tener una linda experiencia, que le deje como resultado un buen aprendizaje.”*
- **R15-E11:** *“Bueno enviarlo a natación me permite como mamá tener la seguridad, desde mi propia experiencia, de que él no va a transitarlo de igual manera que lo viví yo...”*

Además, hay dos casos interesantes de mencionar:

- El caso de E12 (R9), quien manifiesta que las prácticas acuáticas que está experimentando actualmente con su hijo las siente de una *“manera muy especial”* ya que le *“trae muchos buenos recuerdos, es como que uno vuelve a ser niño también...”*; esto significa que está integrando de manera única sus experiencias anteriores con las nuevas.
- El caso de E7 (R2), quien considera que *“saber nadar es una obligación no es una opción.”* Esta entrevistada, en función lo vivido de niña y del contexto sociocultural en el que transcurrieron esas prácticas, considera que la mejor forma de transmitirles a sus hijos lo que ella siente y percibe, es llevarlos a las clases de natación.

✓ **“Las clases de natación como medio de unión”.**

La familia es el espacio que produce el Habitus primario, que será la base de los que se inculquen posteriormente. De esta manera, el Habitus como capacidad de generación de pensamientos, percepciones, expresiones, acciones y disposiciones, se encuentra inscripto dentro de ciertos límites.

La posibilidad de generar aprendizajes puede ser potenciada esencialmente si se trabaja con los padres ya que son los que interactúan directamente con el niño/a, permitiendo sentar las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores. Los entrevistados consideran lo siguiente:

- **R6-E2:** *“...es un momento de suma unión, en donde conectas con tu hijo de una manera única, en donde aprendes junto a él...”*
- **R14-E2:** *“... como aprendizaje me quedo la hermosa relación que pudimos fortalecer como padre e hijo.”*
- **R15-E3:** *“...Como se fortalece nuestro vínculo como padres e hijo...”*

- **R6-E6:** “... genera un vínculo con los padres y con la gente que es muy importante....”
- **R15-E8:** “...la parte del fortalecimiento del vínculo de padres a hijo, de hacer una actividad totalmente distinta en el que te olvidas de todo, te olvidas de los pacientes, de los de los llamados, te olvidas de todo y conectas puramente con tu hijo. Las clases de prácticas acuáticas con mi hijo me dan una experiencia espectacular en el sentido de que fortaleció nuestro vínculo como padre e hijo muchísimo...”
- **R8-E10:** “Es un vínculo muy fuerte porque vos ahí tenés que acompañarlo, en lo bueno y en lo malo, en el éxito y en el fracaso, y sobre todo donde ellos se encuentran en una etapa difícil...” **R15-E10:** “...Son dos o tres horas a la semana donde a uno lo saca del eje, en donde no suena el celular, donde no está la tele, donde la radio no existe, en donde ésta simbiosis entre padres e hijos es absoluta en este rectángulo lleno de agua...No hay más que eso..”
- **R15-E13:** “Y aprendí también que hay actividades que permiten fortalecer el vínculo familiar, el vínculo entre padres e hijos...”
- **R8-E14:** “La verdad que fortaleció mucho nuestra relación y también fortaleció su relación con su hermano...”
- **R15-E14:** “Es placentero el poder conectar con un hijo en una actividad tan completa...”

Al ser la familia un espacio de significaciones donde existen intercambios simbólicos que conllevan a la particular forma de ser de los miembros que la constituyen, los entrevistados sienten que los aprendizajes obtenidos de estas experiencias se reflejan en el “*fortalecimiento del vínculo de padres a hijos*” y las perciben como “*un momento de suma unión*”, como una experiencia “*espectacular*” y “*placentera*”, ya que no encuentran otro lugar en donde eso se genere y en donde “*no hay más que eso.*”

La familia como agente generador de las primeras prácticas sociales, es un espacio en donde se adquieran disposiciones que a su vez determinan una fuerte probabilidad de producir prácticas semejantes. Por ello el habitus es principio generador de prácticas y de apreciación y percepción de esas prácticas, lo que permite construir el mundo social representado.

Las representaciones sobre las prácticas acuáticas para bebés, objeto de estudio de esta investigación, son diferentes para cada entrevistado, y eso es entendible si se considera que las representaciones sociales se constituyen a partir de la propia experiencia pero también a partir de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De algún modo, se acepta así que este conocimiento es socialmente elaborado y compartido para explicar y comprender nuestro mundo cotidiano teniendo las características de un conocimiento práctico; es decir, que ese conocimiento participa en la construcción social de nuestra realidad (Jodelet en Moscovici 1985).

## Informe Final

El objetivo planteado, al iniciar esta investigación, fue el de conocer y comprender las representaciones que los padres y madres tienen a cerca de las clases de natación de los niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba, año 2017. Para poder lograr lo planteado fue necesario efectuar una serie de acciones como: la búsqueda de material teórico referente al tema en cuestión; la realización de un trabajo de campo en donde se buscó indagar y registrar si existieron anteriormente experiencias en relación a las prácticas acuáticas, por parte de los padres y madres, para saber si éstas les fueron significativas y por ello decidieron llevar a sus hijos a las clases de natación para bebés o por el contrario, si no tuvieron experiencias, para conocer y comprender porqué actualmente las están llevando a cabo con sus hijos; y, por último, la elaboración de un análisis interpretativo de la información obtenida.

Es importante revelar que tanto la información recaudada como los resultados obtenidos de esta investigación fueron transmitidos y entregados al gimnasio Aquabella, con el objetivo de que tanto el personal de trabajo como así también sus dueñas tomen conocimiento del mismo y vislumbren cómo su labor influye y transforma las percepciones y apreciaciones de los padres y madres que asisten a las clases de natación junto a sus hijos/as.

Para comenzar con el informe final, es necesario recordar que el propósito de este trabajo es “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores sociales incluidos dentro de la población definida. Al decir esto, cabe enfatizar que la presente investigación es de tipo cualitativa ya que cumple con lo definido por Hernández, Fernández y Baptista: *“La investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas.”* (2003).

Para la recolección de datos brindados por los padres y madres, se ha seleccionado la técnica de entrevista en profundidad. Estudiar las representaciones sociales conlleva a la utilización de métodos que por un lado busquen identificar y hacer emerger los elementos constitutivos de una representación social, y por el otro lado conocer la organización de esos elementos e identificar su núcleo central (Abric, 1994). La técnica que se ha utilizado permitió realizar una relación íntima entre la teoría definida y la práctica efectuada. Es así que se llegó a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, en el propio narrar de los padres y madres, en función de lo que perciben, aprecian y accionan dentro de las clases de natación para bebés, se pueden identificar disonancias y recurrencias. Las mismas surgen debido a que cada padre y madre significa e interioriza de manera diferente sus experiencias, las hacen propias según percepciones y apreciaciones producidas dentro de las diferentes condiciones y contextos en los que se desenvuelven. En sus expresiones se encuentran recurrencias manifestadas en el sentimiento de estar viviendo prácticas “excelentes”, “positivas” y “muy buenas”. También coinciden en percibir que su presencia es fundamental para ayudar en el desarrollo físico de sus hijos y que todo lo vivido les ha permitido considerar a las clases de natación para bebés como *“una actividad muy importante para hacer en familia”*.

Pero también se encuentran disonancias en el narrar de algunos de los entrevistados dentro de sus percepciones en función de las prácticas vividas. Ellos perciben su importante presencia como padres que son, durante la realización de las prácticas; pero, al mismo tiempo, lo sienten “*como contraproducente*”, ya que si ellos no estuvieran presentes, su hijo/a podría desenvolverse mejor.

En segundo lugar, haciendo mención a las categorías del interprete creadas, se puede concluir:

Con respecto a “**la importancia de vivencias anteriores**”: en el caso de aquellos padres que no tuvieron la oportunidad de vivenciar prácticas acuáticas desde niños, sintieron la necesidad de brindarles esa posibilidad a sus hijos, ya que “*justamente eso fue lo que los incentivó*”, y que ellos sí pudieran experimentarla. Este punto es importante recalcar, ya que no solamente estos padres les están brindando la posibilidad a sus hijos de realizar algo nuevo, sino que también se la están dando a ellos mismos, es decir, se encuentran resolviendo sus falencias en relación con el medio acuático con estas primeras experiencias.

En el caso de aquellos padres quienes sí pudieron experimentar prácticas acuáticas en su niñez, desde diferentes lugares y en forma muy diversa, éstas les fueron significativas y los ha ayudado a formar sus propias representaciones en cuanto a las clases de natación para bebés, por lo cual ese determinante fue el que animó a enviar a sus hijos para que puedan vivenciarlas, para mejorar físicamente e inclusive enriquecer los vínculos familiares, entre padres e hijos y entre hermanos.

En lo que refiere a “**las clases de natación como medio de unión**”: al ser la familia un espacio de significaciones donde existen intercambios simbólicos que conllevan a la particular forma de ser de los miembros que la constituyen, los entrevistados sienten que los aprendizajes obtenidos de estas experiencias se reflejan en el “*fortalecimiento del vínculo de padres a hijos*” considerándolas así como “*un momento de suma unión*”, y las aprecian como una experiencia “*espectacular*” y “*placentera*”, ya que no encuentran otro lugar en donde eso se genere y en donde “*no hay más que eso..*”.

Tercero, como categoría emergente, se proponen preguntas que pueden ser utilizadas en próximas investigaciones: ¿Cuáles son los motivos por los que la mayoría de los padres y madres relaciona las clases de natación para bebés con el fortalecimiento de las relaciones? ¿Cómo consideran los padres a los animadores dentro del proceso de construcción de las representaciones? ¿De qué manera intervienen las prácticas acuáticas en los niños en función de las percepciones, apreciaciones y acciones de los animadores?

A modo de cierre, cabe decir que las representaciones que los padres y madres tienen a cerca de las clases de natación de los niños de 12 meses a 24 meses de edad que asisten al gimnasio Aquabella de la localidad de San Francisco, Provincia de Córdoba, año 2018, se conforman por sus experiencias en prácticas acuáticas anteriores y por las vividas actualmente en conjunto con sus hijos; confrontando y modificando las mismas de manera constante, valorando las condiciones de

posibilidad dadas por el contexto. Por ello, se puede concluir que a lo largo de toda su vida y en torno a las experiencias, cada uno representó y representará en su interior a las prácticas acuáticas desde una visual en particular.

## Bibliografía

- Abric, J. C. (1994). *Prácticas sociales y representaciones*. D.F., México: Traducido en 2001 por Ediciones Coyoacán, S. A. de C. V.
- Alonso, L. E. (2007). *Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa*. En J. M. Delgado y J. M. Gutiérrez (Coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. España: Editorial Síntesis.
- Banchs, M. A. (1990). *Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Barrón, M. (2005). *Inequidad Socio-Cultural: riesgo y resiliencia*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Belda Oriola, J. C. (2000). *El Desarrollo Infantil y la Atención Temprana*. España. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat\\_parte\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf)
- Boeree, G. (2005). *Teorías de la personalidad de Erik Erikson*. Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- Bolaños, M. C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño. Manual para padres y educadores con enfoque humanista*. México: Editorial Limusa
- Bordignon, N. A. (2005/2006). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista lasallista de investigación. Vol. 2, No. 2. Recuperado de [http://www.lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n2/p5063\\_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf](http://www.lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n2/p5063_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf)
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid, España Taurus Ediciones. [Utilizado por el Instituto de Estudios Peruanos. Sesión No.3- Lectura No. 1]
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores. 1ª edición.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L.J.D (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. D.F, México: Editorial Grijalbo, S.A.
- Bretones Fernández, A. (2006). *Natación para bebés: efectos y beneficios sobre el niño*. Recuperado de <http://www.efisioterapia.net/articulos/natacion-bebes-efectos-y-beneficios-el-nino>
- Busquets, María Bertely. (2000) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Bustingorry, F. (2015). *Moda y distinción social. Reflexiones en torno a los sentidos atribuidos a la moda*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayo No 53. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ccedce/n53/n53a05.pdf>
- Cabeza Ruiz, R. (2007). *La iniciación a la natación: una mirada crítica a las metodologías actuales utilizadas con niños y niñas de 3 a 6 años. Nuevas propuestas*. Revista Digital. Año 12, N° 107. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd107/la-iniciacion-a-la-natacion-con-ninios-y-ninias-de-3-a-6.htm>
- Capdevielle, J. (2011). *El concepto de habitus: "con Bourdieu y contra Bourdieu"*. Universidad de Córdoba, Argentina. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/anduli/10/art\\_3.pdf](http://institucional.us.es/revistas/anduli/10/art_3.pdf)

- Carrasco Bellido, D. y Carrasco Bellido, D. (s.f.). *Desarrollo Motor*. Instituto Nacional de Educación Física, Universidad Politécnica de Madrid, España. Recuperado de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>
- Cea D' Ancona, M. Á. (1999) *La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Cirigliano, P. (2001). *Background, Supervivencia y Autonomía infantil*. Ponencia presentada en 6° Congreso Mundial “Educación Acuática para bebés y niños”. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://www.matronatacion.com.ar/\\_Descargas/6to\\_Congreso\\_Mundial\\_Educacion\\_Acuatica.pdf](http://www.matronatacion.com.ar/_Descargas/6to_Congreso_Mundial_Educacion_Acuatica.pdf)
- Cirigliano, P. (s.f.) *Matronatación: el método de iniciación acuática para tu bebé*. Recuperado de <http://www.deportologiapediatrica.com/pdf/Notas%20para%20Padres/Matronatacion.pdf>
- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación, S.A.
- Criado, E. M. (2009). *Habitus*. Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social, Tomo 1/2/3/4. Universidad de Sevilla. Madrid. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm>
- Diccionario de Psicología Científica y Filosófica - Explicación de los principales conceptos, tesis y escuelas en el área de la Psicología. *Reflejo*. Recuperado de <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Reflejo.htm>
- Fouace, J. (1980) *Nadar antes de andar: los niños anfibios*. Madrid, España: Paraninfo S.A.
- Gil Madrona, P. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0 a 6 años)*. España: Wanceulen, Editprial Deportiva S.L
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexibilidad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Guerra Manzo, E. (2010). *Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus*. Estudios Sociológicos, Vol. XXVIII, N°. 83. Distrito Federal, México. A.C. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/598/59820673003.pdf>
- Gutiérrez, A. (1997) *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*. Argentina. Dirección General de Publicaciones Universidad Nacional De Córdoba, Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones
- Gutiérrez, A. (2003). *Con Marx y contra Marx: el materialismo en Pierre Bourdieu*. Revista Complutense de Educación. Vol. 14, No. 2. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303220453A/16414>
- Gutiérrez, A. (2005) *Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*. Argentina: .ED. Eudeba.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. 3° Edición.
- Hernández, A. (s.f.) *El Bebé y el Agua*. Recuperado de <http://www.inatacion.com/articulos/matronatacion/bebes.html>
- Jodelet, D. (2008). *El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales*. Revista electrónica de Ciencias Sociales. Año 3, N° 5. Recuperado de <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Jodelet.html>

- Lacolla, L. (2005). *Representaciones Sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos*. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. Vol. 1, No. 3. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://www.academia.edu/10681557/REPRESENTACIONES\\_SOCIALES\\_UNA\\_MANERA\\_DE\\_ENTENDER\\_LAS\\_IDEAS\\_DE\\_NUESTROS\\_ALUMNOS](http://www.academia.edu/10681557/REPRESENTACIONES_SOCIALES_UNA_MANERA_DE_ENTENDER_LAS_IDEAS_DE_NUESTROS_ALUMNOS)
- Lafuente Ibáñez, C. y Marín Egoscóabal, A. (2008). *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas*. Universidad de EAN, Revista Escuela de Administración de Negocios, N° 64. Bogotá, Colombia.
- Le Camus, J. (2003). *Las prácticas acuáticas del bebé*. España: Editorial Paidotribo. 2° Edición
- Lobato, A. (2014). *La teoría Moscoviciana de Representaciones Sociales: Nociones, conceptos y definiciones*. Universidad de Cidade Sao Paulo. Revista ambienteeducacao. Vol. 7, N° 2.
- López Díaz, Y. (1998). *La familia, una realidad en permanente transformación: algunas reflexiones sobre el tema*. Universidad Nacional de Colombia. Revista de Trabajo Social, N° 1.
- López Martínez, J. S. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. Universidad Mesoamericana. D.F., México. Recuperado de <http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetycnicas.pdf>
- Marín Muñoz, A. (2004). *Actividades acuáticas como contenido del área de Educación Física*. Revista Digital. Año 10, N° 73. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd73/acuat.htm>
- Materán, A. (2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. GEOENSEÑANZA. Vol. 13, No. 2, p. 243-248 ISSN 1316-6077. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Athenea Digital, Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n2/15788946n2a8.pdf>
- Moreno, J. A. y Marín, L. M. (s.f.) *Nuevas Aportaciones a las Actividades Acuáticas*. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/naaa.pdf>
- Moreno, J. A. y De Paula, L. (s.f.). *Estimulación Acuática para bebés*. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/Estimulacion%20bebes.pdf>
- Moreno, J. A., Abellán, J. y López, B. (2003). *El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años*. Revista Digital. Año 9, N° 67. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd67/acuat.htm>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul.
- Moscovici, S. y Coautores. (1985). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A.
- Pansu, C. (2002). *El agua y el niño, un espacio de libertad*. España: INDE Publicaciones.
- Paris Pena, L. (2006). *Innovaciones en la enseñanza de prácticas acuáticas para bebés, embarazadas y adultos*. Málaga, España, Secretaría de deportes. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/documentacion/apuntes/22471/22471\\_1.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/documentacion/apuntes/22471/22471_1.pdf)
- Perugini, S. y Perugini, S. (2000). *Natación para bebés*. Córdoba, Argentina: QualityGym &Water.

- Piña Osorio, J. M. (2003). *Representaciones, imaginarios e identidad. Actores de la educación superior*. Universidad Nacional Autónoma de México. Primera Edición.
- Piñero Ramírez, S. L. (2008). *La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, No. 7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713002.pdf>
- Prieto Saborit, J. A. y Nistal Hernández, P. (2008). *Consecuencias del trabajo corporal en el medio acuático sobre la motricidad del niño*. NSW Estudio. Recuperado de: <http://www.aetn.es/files/20083-05.pdf>
- Rigal, R. (1987). *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid, España: Pila Teleña.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: Editorial INDE
- Rizo, M. (2005). *Conceptos para pensar lo urbano: el abordaje de la ciudad desde la identidad, el habitus y las representaciones sociales*. Recuperado de: <http://www.bifurcaciones.cl/006/Rizo.htm#inicio>
- Rodríguez Salazar, T. (2003). *El debate de las representaciones sociales en la psicología social. Relaciones*. Estudios de historia y sociedad. Vol. XXIV, N° 93. Zamora, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13709303>
- Rodríguez Salazar T. y García Curiel M. (2007). *Representaciones sociales: teoría e investigación*. Guadalajara, México: Editorial CUCSH-U de G.
- Ruiz Pérez, L. M., Linaza Iglesias, J. L. y Peñaloza Mendes, R. (2008). *El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro*. Revista fuentes. Vol. 8. Universidad Autónoma de México. Recuperado de: [http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art\\_16.pdf](http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art_16.pdf)
- San Francisco Digital. *Historia de San Francisco*. Recuperado de [http://www.sanfranciscodigital.com.ar/contenidos/historia/historia\\_san\\_francisco.php](http://www.sanfranciscodigital.com.ar/contenidos/historia/historia_san_francisco.php)
- Sirvent, M. T. (2004). *El proceso de investigación*. 2da Edición (Revisada). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [file:///D:/Users/samsung/Downloads/SIRVENT%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/samsung/Downloads/SIRVENT%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20(1).pdf)
- Sirvent, M. T. (2006/2007) *Nociones básicas de contexto de descubrimiento y Situación Problemática*. Documento preliminar y en revisión. Elaborado para el libro con Rigal Luis: Metodología de la Investigación social y educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento. En elaboración.
- Tamayo, M. (2004). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. 4ª. Edición. México: Limusa. Recuperado de: <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=ander+egg+investigacion+descriptiva&ots=Tqcl7o09oM&sig=qFcq-OyTCA9z0dhAfl3yjlGZ1m0#v=onepage&q=ander%20egg%20investigacion%20descriptiva&f=false>
- Taylor S. J. y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

- Umaña Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- UNICEF Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de [http://deptodhh.carabineros.cl/a5/Convencion\\_Sobre\\_losDerechosdel\\_nino.pdf](http://deptodhh.carabineros.cl/a5/Convencion_Sobre_losDerechosdel_nino.pdf)
- Urdaneta Chourio, N. (2012). *Teoría de las representaciones sociales: discusión epistemológica y metodológica*. Recuperado de [http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios\\_culturales/num10/art23.pdf](http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num10/art23.pdf)
- Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.
- Vargas Jiménez Ileana (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y reto*. Revista Calidad en la Educación Superior, Programa de Autoevaluación Académica. Vol. 3, No. 1, pp. 119-139. Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de [file:///C:/Users/samsung/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/samsung/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773%20(2).pdf)
- Vayer, P. y Barat, C. (1977). *El dialogo corporal*. Barcelona, España: Editorial Científica-Médica.
- Yuni, J. A. y Urbano. C. A. (1999). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción*. Argentina: Editorial Brujas.
- Zapata, O. A. (1989). *Juego y aprendizaje escolar. Perspectiva psicogenética. D. F.*, México: Editorial Pax México.

### **Investigaciones consultadas**

- Álvarez Espinoza, I. (2013). *La Matronatación en el desarrollo psico-biológico de los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación Aquarius*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.
- Barrionuevo, C. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de cuarto año del Profesorado de Educación Física “La Santísima Trinidad” de Villa María, ciclos lectivos 2007-2010*. Universidad Nacional de Villa María. Villa María.
- Berrino, M. I.; Nolasco, M. R.; Modarelli, M. C.; Boucíguez, M. B.; Irassar, L. E.; Suárez, M. M. (2010). *La importancia de las representaciones en la construcción de proyectos de futuro*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XL, núm. 1, pp. 111-130. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018883006.pdf>
- Coto Vega, E. (2002). *El proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación en niños de 2 y 3 años*. Revista de las Sedes Regionales, vol. III, núm. 5. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=66630506>
- Coto Vega, E. (2005). *Propuesta de trabajo de natación para educación preescolar en el nivel de maternal*. Revista de las Sedes Regionales, vol. VI, núm. 11. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=66661107>

- Grisales Guerra, C.J. (2011). *El agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático*. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía. Santiago de Cali, Colombia.
- Piñero Ramírez, S. L. (2008). *La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual*. Revista de Investigación Educativa, 7. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/96/165>
- Tobos Vergara, A. (2013). *Representaciones sociales de padre y paternidad. Un estudio en el diario colombiano El Tiempo, del año 2010*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología. Bogotá, Colombia.
- Velásquez Cifuentes, Y. E. (2016). "*ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO*" (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)" (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala

### **Documentos institucionales**

- Entrevista a la Dueña del Gimnasio Aquabella, Profesora y Licenciada Bellis Patricia. Realizada el día 10/10/2014.

## **ANEXOS**

## **Anexo I**

**Datos personales de los entrevistados: padres y madres de los niños que asisten a prácticas acuáticas en el gimnasio Aquabella.**

Entrevistado	Sexo	Edad	Edad de su hijo/a	Lugar de Residencia (Relación a la ubicación de la Institución)	Experiencias anteriores en prácticas acuáticas
N° 1	Femenino	34	15 meses	Barrio Tribunales (10 cuadras)	No
N° 2	Masculino	45	15 meses	Barrio Tribunales (10 cuadras)	No
N° 3	Femenino	30	24 meses	Barrio Los Palmares (20 cuadras)	Sí
N° 4	Masculino	33	24 meses	Barrio Los Palmares (20 cuadras)	Sí
N° 5	Femenino	37	24 meses	Barrio 9 de Septiembre (30 cuadras)	Sí
N° 6	Masculino	38	24 meses	Barrio 9 de Septiembre (30 cuadras)	Sí
N° 7	Femenino	38	24 meses	Barrio Centro (7 cuadras)	Sí
N° 8	Masculino	41	24 meses	Barrio Centro (7 cuadras)	Sí
N° 9	Femenino	44	24 meses	Barrio Roca (10 cuadras)	Sí
N° 10	Masculino	35	24 meses	Barrio Roca (10 cuadras)	Sí
N° 11	Femenino	32	13 meses	Barrio Dos Hermanos (20 cuadras)	Sí
N° 12	Masculino	35	13 meses	Barrio Dos Hermanos (20 cuadras)	Sí
N° 13	Femenino	40	24 meses	Barrio Aires del Golf (40 cuadras)	Sí
N° 14	Masculino	43	24 meses	Barrio Aires del Golf (40 cuadras)	Sí

**Anexo II**  
**Modelo del guion flexible**

*Guión flexible de entrevista a:* los padres y las madres de los niños que asisten a prácticas acuáticas en el gimnasio Aquabella.

### Contexto

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a:

Fecha de realización:

Lugar:

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Tiempo de duración:

### Datos del entrevistado/a

Edad:

Género:

Fecha de Nacimiento:

Lugar de origen:

Actualmente vive en:

Profesión/es:

Edad del/la hijo/a:

### Representaciones sobre las prácticas acuáticas a las que asisten junto con sus hijos

¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez? ¿Cómo fueron esas prácticas? ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

¿Actualmente realizas prácticas acuáticas? ¿Cuáles?

¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas? ¿Por qué? ¿Le gustaría compartir sus clases?

¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

Fin de la entrevista.

### **Anexo III**

**Entrevistas desgravadas de los padres y las madres de los niños que asisten a prácticas acuáticas en el gimnasio Aquabella.**

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 1

Fecha de realización: 03/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 21:00

Hora de Finalización: 21:24

Tiempo de duración: 24 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 34 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 25/12/1982

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Comerciante

Edad del/la hijo/a: 15 meses

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E1:** Entrevistado N°1

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E1:** *“Lamentablemente no tengo, pero justamente eso fue lo que me incentivó a que mis hijos - si tuvieran esa posibilidad.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R2-E1:** *“Por falta de tiempo no.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R3-E1:** *“Me parece un buen deporte primero en principal... Y me parece que está muy bueno que un niño como mi hijo empiece desde chiquito con esto para poder aprender a defenderse.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R4-E1:** *“Es bárbaro y me parece también que es muy bueno para los huesos, para el organismo, para el desarrollo del bebé...Desde que él empezó natación empezó a caminar mucho mejor porque al principio cuando empezó a caminar le costaba un poquito se agarraba de lo que tenía cerca, se caía mucho quizás por falta de seguridad y desde que empezó a venir a natación yo lo noto más suelto.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R5-E1:** *“Hace desde Marzo que estamos realizando este tipo de prácticas”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R6-E1:** *“A mí me parece muy buena experiencia para él, porque por lo que yo veo siempre es una experiencia nueva, van probando una cosa, probando la otra y viendo como él reacciona a eso que se le presenta. Por ejemplo el año pasado cuando intentamos meterlo a la pileta de casa, que es una pileta de material, tenía miedo y que un bebé le tenga miedo al agua es feo, partiendo de que el agua de por sí es un medio muy lindo para estar entonces se nos ocurrió que ya para este año que estaba más grandecito, mandarlo a natación para que pierda ese miedo”.*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R7-E1:** *“Un beneficio que encuentro es que se hacen niños más sociable, les permite poder desenvolverse de otra manera con los otros.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R8-E1:** *“Me encanta que comparta la clase con otros niños. Es más, hace más o menos un mes que empezamos a compartir las clases con otro niño de la misma edad.”*

**M.B:** ¿Por qué te gusta el hecho de que tu hijo comparta la clase?

**R9-E1:** *“Por lo que te dije en la pregunta anterior y además porque creamos un grupo “de trabajo” (haciendo el movimiento de las comillas con sus propias manos) super lindo.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R10-E1:** *“La profesora nos dice qué tenemos que hacer, o para donde tenemos que ir y nosotros la vamos siguiendo.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R11-E1:** *“A mí me encanta que estemos presentes generalmente venimos los dos y nos metemos los dos pero hay veces que yo no puedo ya que estoy embarazada y me quedo mirándolo, me encanta...Partiendo de que él es un hijo varón, me encanta que venga con su papá que también es varón, me gusta esa relación de padre e hijo.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R12-E1:** *“Es un alivio para mí partiendo de que el agua es como que le encanta, entonces llega la noche y se duerme con más facilidad digamos... Él es un bebé muy hiperactivo como todo niño de 15 meses, entonces yo siento que el tema del agua les saca un poco de energía y para mí eso es genial. Es genial que pueda gastar esa energía en algo que le es útil.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R13-E1:** *“A mí me gusta, me encanta que él con su edad esté practicando un deporte en la medida de lo posible ¿no? Además de que la natación me parece que es muy buena para todas las edades...Después en un futuro él decidirá si sigue con la actividad o no.”*

**M.B:** *¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?*

**R14-E1:** *“A mí me parece que es algo que para mí la natación como deporte era como una asignatura pendiente. Yo jamás practique deporte y mis padres tampoco me lo inculcaron, entonces mí me parece que es bueno inculcarle a mis hijos practicar algún deporte cualquiera que sea pero que hagan algo.”*

**M.B:** Muchas gracias por ayudarme

**R15- E1:** *“No, por favor no es nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 2

Fecha de realización: 03/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 21:40

Hora de Finalización: 22:00

Tiempo de duración: 20 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 45 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 15/03/1972

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Panadero

Edad del/la hijo/a: 15 meses

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E2:** Entrevistado N°2

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E2:** *“No, lamentablemente no era una opción que yo podía hacer cuando era niño.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R2-E2:** *“No, no estoy haciendo nada ahora.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R3-E2:** *“Creo que es una actividad muy buena, es un aprendizaje para ellos, más para un niño de la edad que tiene él... es un deporte que tiene en cuenta todos los aspectos de la salud.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R4-E2:** *“Creo que es un medio de aprendizaje para ellos más que todo para su cuerpo, es bueno para su salud, su bien estar en general.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R5-E2:** *“Hace más o menos 7 u 8 meses.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R6-E2:** *“Bueno por empezar todas las clases son distintas nunca se repiten los mismos ejercicios, es un momento de suma unión, en donde conectas con tu hijo de una manera única, en donde aprendes junto a él...más en mi caso que no tuve la oportunidad de vivenciarlo desde chico y es como que yo aprendo al a par de él.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R7-E2:** *“Creo que es bueno porque los chicos se hacen más sociables, son niños más dados posteriormente.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R8-E2:** *“Últimamente, en el último mes empezó al mismo horario otro nene más o menos de la misma edad que hace junto con nuestro hijo...cada uno hace por separado pero comparten el horario. A mí particularmente me gusta.”*

**M.B:** ¿Por qué?

**R9-E2:** *“Porque veo que a mi hijo también le gusta y lo disfruta.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R10-E2:** *“Nos manejamos muy bien, ella nos va indicando que hacer y le vamos haciendo caso. Ella me va dando las indicaciones para que yo haga lo que tenga que hacer.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R11-E2:** *“El docente me va dando las indicaciones y yo voy cumpliendo, tratando y ayudando a que mi hijo pueda adquirir todos los conocimientos posibles.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R12-E2:** *“Son vivencias muy lindas, es algo maravilloso el poder compartir estas vivencias con él...es algo encantador, es único.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R13-E2:** *“Mi apreciación es excelente justamente por todo lo que te dije anteriormente.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R14-E2:** *“Aprendí que la natación como deporte lo ayudo a mi hijo en todos los sentidos. Por ejemplo el antes de empezar a nadar no podía caminar bien, se sostenía mucho desde las paredes desde cualquier objeto y ahora él camina muy bien solito, se desenvuelve mejor... Tiene muy buena salud, mejor que antes... Y por otro lado como padre aprendí que nunca es tarde que yo también puedo aprender a nadar que es una asignatura pendiente, ojalá el día de mañana podamos compartir los gustos por este deporte... Y también como aprendizaje me quedo la hermosa relación que pudimos fortalecer como padre e hijo.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R15-E2:** “Por nada.”

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 3

Fecha de realización: 05/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 17:00

Hora de Finalización: 17:24

Tiempo de duración: 24 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 30 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 16/08/1987

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Licenciada en Comercio Exterior

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E3:** Entrevistado N°3

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E3:** *“Sí, tengo experiencias en mi niñez.”*

**M.B:** ¿Y cómo fueron esas prácticas?

**R2-E3:** *“Fueron unas prácticas muy lindas... Si bien yo no empecé desde muy chica, empecé como a los 5-6 años con un grupo de amigas. Lo que pasa es que antes no era muy común realizar este tipo de prácticas, antes se hacía natación una o dos veces a la semana pero más que todo íbamos a las piletas de amigas a practicar lo que aprendimos en las clases.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E3:** *“Sí claro, totalmente.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-R3:** *“Actualmente no estoy practicando ningún tipo de deporte.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E3:** *“Para mí prácticas acuáticas es ir a nadar a una pileta... O tal vez también sea cualquier tipo de cosa que haga dentro de una pileta o dentro del medio acuático.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E3:** *“A mí me parece excelente. De hecho por eso también lo estoy mandando a mi hijo en este momento... Más allá del deporte creo que es muy bueno por el hecho de que si en algún momento queda solo y se cae a una pileta sepa salir o que no se desespere, que no le tenga miedo al agua.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E3:** *“Hace exactamente un año y un mes.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E3:** *“Yo estoy muy contenta porque veo que él avanza todo el tiempo. Presta atención, me hace caso y le hace caso a la profesora si en algún momento ella le pide que haga algo... Además cuando él tiene que venir sabe y vienen re contentos, le encanta venir a él y a mí me encanta, me gusta ver que todas las veces que viene va avanzando. Además todo lo que él aprende en natación lo lleva a cabo en casa, a la bañera la utiliza como una pileta y eso me encanta.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E3:** *“El beneficio que creo que tiene es la integración y la sociabilización.”*

**MB:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E3:** *“Hará una semana que empezó un nenito un poco más chiquito a compartir el mismo horario. Yo realmente no tengo problema en compartir las clases. Obviamente que siempre que sea un número acorde y más o menos de la edad de él... No me gustaría que haya 20 chicos con la misma profe porque se le iría de la mano y ninguno aprendería.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E3:** *“De acuerdo a lo que la profesora nos va diciendo nosotros vamos haciendo junto con mi bebé. Obviamente que tiene sus días y hay días que no tiene ganas de hacer nada y días que hace todo a la perfección, pero bueno son niños y hay que entender.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R12-E3:** *“Yo sigo lo que la profesora nos indica. Ella, a no ser que sea necesario, no se mete en el sentido de hacer ella con mi hijo, ¿se entiende?”*

**M.B:** Sí, claro.

**MB:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R13-E3:** *“A mí me encanta, aparte de que él cuenta todo lo que hace en las clases... Si bien yo estoy ahí presente después en mi casa me lo cuenta como si yo no hubiese estado ahí. Él está feliz de la vida, fascinado.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R14-E3:** *“Qué él la pasa bien, que lo disfruta, que aprende y que nosotros aprendemos también.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R15-E3:** *“Qué buena pregunta (se nota pensativa)... Que con el paso del tiempo y con la práctica de esta actividad puedo ver cómo él se va desarrollando...Cómo va aprendiendo siempre cosas nuevas...Como se fortalece nuestro vínculo como padres e hijo... Además de ver una evolución en todos los aspectos en cuanto a su cuerpo, a sus órganos, a todo.”*

**MB:** Muchísimas gracias.

**R16-E3:** *“No, por nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 4

Fecha de realización: 09/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 17:05

Hora de Finalización: 17:29

Tiempo de duración: 24 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 33 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 19/09/1984

Lugar de origen: Porteña

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Productor Agropecuario

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E4:** Entrevistado N°4

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E4:** *“Sí, desde chico que nado y después me dediqué por mucho tiempo a la natación de competición.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E4:** *“Eran deportivas y de recreación... no era tanto el hecho de nadar, sino que eran más juegos y esas cosas... te estoy hablando del tiempo en que empecé, es decir de cuando era bien chiquito.”*

**M.B:** Cuando decís chiquito... ¿A qué edad te referís?

**R3-E4:** *“4 o 5 años más o menos.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R4-E4:** *“Y esas prácticas fueron claves para mí porque me gustaron y porque las disfruté, entonces fue lo que me incentivó a llevar a mi hijo a aprender a nadar también.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R5-E4:** *“No practico actualmente ninguna actividad acuática.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R6-E4:** *“En general creo que prácticas acuáticas comprende todo lo que se haga dentro del agua, eso creo yo.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R7-E4:** *“Pienso que es una de las actividades más completas y que es algo bárbaro para los niños...es súper completo. Bueno la natación no solamente sirve para aprender a defenderse sino también que le ayuda al niño a desarrollarse físicamente, emocionalmente y en todos los sentidos.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R8-E4:** *“Desde hace un año aproximadamente.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R9-E4:** *“Son espectaculares las clases de mi hijo porque vas viendo cómo se va estilizando y cómo va avanzando de a poquito... Además te das cuenta de que vos sos parte de ese avance y de ese aprendizaje.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R10-E4:** *“Lo bueno de compartir las clases es que por un lado aprenden a compartir como ser humano, como persona... Compartir con otros. Y por otro lado es como que genera una sana competencia...Si bien a esta edad no nadan ni compiten, pero es como es una actividad sana, a eso me refiero.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R11-E4:** *“Sí me gusta compartir las clases, me parece bárbaro.”*

**M.B:** ¿Por qué?

**R12-E4:** *“Porque el hecho de compartir en la niñez sirve mucho, justamente por los beneficios que te mencione antes.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R13-E4:** *“Simplemente nos va indicando que hacer y nosotros vamos haciendo caso.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R14-E4:** *“A partir de lo que nos indica la profesora, vamos haciendo y ayudando a que nuestro hijo aprenda. Somos como sus tutores... literalmente. Especialmente en las primeras clases”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R15-E4:** *“Mis sentimientos para con estas vivencia son muy buenos, son difíciles de explicarlos... Son inexplicables.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R16-E4:** *“Mi apreciación...Creo que al principio es bueno que estén los padres presentes pero en realidad pienso que no sé si está tan bueno que estemos presentes ahora... Es decir, yo creo que lo mejor es que esté el niño sólo con el profesor, basándome en mi caso por supuesto, porque creo que mi hijo avanza mucho mejor, y de otra manera, cuando estás solo que cuando está con nosotros. De igual manera, por supuesto que nosotros vamos y asistimos y tratamos de hacer que la clase fluya lo mejor que se pueda con lo que la profe nos dice que hagamos...Y bueno nosotros asistimos como debe ser pero creo y sostengo que mi hijo avanza mejor y aprende mejor sin nuestra presencia.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R17-E4:** *“Lo que aprendí o lo que me está dejando esta experiencia es que primero es una actividad súper completa, que está bárbaro que se empiece tan chiquito y que los chicos puedan aprender a defenderse. Segundo, que cada niño tiene su manera y su proceso para aprender, su tiempo... Y bueno como te dije antes en mi experiencia considero que mi hijo se desenvuelve de otra manera, se desenvuelve mejor sin nuestra presencia.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R18-E4:** *“De nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 5

Fecha de realización: 10/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 20:00

Hora de Finalización: 20:18

Tiempo de duración: 18 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 37 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 06/02/1980

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Ingeniera

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E5:** Entrevistado N°5

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E5:** *“Sí, empecé yendo a una escuelita de verano y después a una escuela de natación que la continúe aún cuando iba al secundario.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E5:** *“La verdad que fueron experiencias muy lindas, yo tengo muy buenos recuerdos.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E5:** *“Totalmente...Eso fue lo que me empujó a llevar a mis dos niños a natación.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E5:** *“Ahora no estoy haciendo nada porque no tengo tiempo ya que trabajo y tengo dos niños chiquitos.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E5:** *“Es esencial para todo ser humano especialmente para una criatura.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E5:** *“Como te dije antes, para mi es lo esencial para poder saber defenderse en el agua. Creo yo que es lo más importante, es lo primordial.”*

**M.B:** *¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?*

**R7-E5:** *“Hace un año casi y medio.”*

**M.B:** *¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?*

**R8-E5:** *“Estas vivencias son hermosas...Si bien a mi hijo le costó mucho al principio tomar confianza en el profesor, y al lugar en el que estábamos, ya que es un lugar distinto a casa y él era muy chiquito en ese momento. Le costó mucho adaptarse pero no le aflojamos en ningún momento... Porque él tenía que saber nadar para saber defenderse en el agua, para nosotros como padres eso es esencial. Poco a poco fue agarrando confianza y hasta el día de hoy le encanta ir a natación.”*

**M.B:** *¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?*

**R9-E5:** *“Creo que los beneficios son sociales, pero principalmente es que la criatura al ver que la otra criatura se anima, es como que lo motiva a hacer y a animarse a agarrar confianza.”*

**M.B:** *¿Le gustaría compartir sus clases?*

**R10-E5:** *“Sí, es lindo compartir las clases, lo que pasa que le cuesta mucho soltarse a mi hijo. Por momentos se suelta mas y por momentos menos. En épocas compartimos la clase y en épocas no, actualmente está yendo solo.”*

**M.B:** *¿De qué manera interviene el profesor en las clases?*

**R11-E5:** *“La profesora nos va indicando que hacer y vamos haciendo lo que ella nos dice... Si bien por momentos se lo doy a ella porque quiero que se suelte un poco más y le tome más confianza a la profesora también.”*

**M.B:** *¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?*

**R12-E5:** *“Mi presencia es muy importante porque es tanto lo que le costó desenvolverse, al principio lloraba y lloraba y si yo no estaba ahí en ese momento no sé si lo iba a lograr. Entonces mi presencia, creo yo, en las clases es muy importante.”*

**M.B:** *¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?*

**R13-E5:** *“Es hermoso porque estas vivencias te unen a tu niño y te crea un vínculo mucho más especial porque la criatura te tiene más confianza.”*

**M.B:** *¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?*

**R14-E5:** *“Aprecio el vinculo que se genera entre padres e hijos y la confianza que logra en sí mismo... Es decir él sabe que vos estas por si hay alguna eventualidad en el agua para ayudarlo, pero también va agarrando confianza en sí mismo al ver que progresa.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R15-E5:** *“Aprendí a que hay que darle tiempo a la criatura...Hay que darle tiempo porque a él le costó y si vemos todo lo que logró hasta ahora es impresionante, es más hoy en día no quiere dejar de ir...Hay que darle tiempo y tener mucha paciencia.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R16-E5:** *“No, por favor.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 6

Fecha de realización: 10/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 20:25

Hora de Finalización: 20:44

Tiempo de duración: 19 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 38 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 08/07/1979

Lugar de origen: Esperanza

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Ingeniero

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E6:** Entrevistado N°6

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E6:** *“Hice prácticas acuáticas pero a partir de los 6 años más o menos, casi un año, en una escuela de natación.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E6:** *“La verdad que fue muy buena esa experiencia porque ahí aprendí a nadar. Eran dos horas todos los días.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E6:** *“Totalmente, fue el puntapié para decidirme a mandar a mi hijo a que aprenda a nadar.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E6:** *“No.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E6:** *“Es un deporte muy importante, más para un chico porque le hace muy bien físicamente y mentalmente.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E6:** *“Me parece algo bárbaro...La persona que tenga la oportunidad de hacerlo, que lo haga porque aparte de aprender a nadar genera un vínculo con los padres y con la gente que es muy importante....Además, al empezar de tan chiquito la persona puede asimilar un montón de cosas que después le quedan para el resto de la vida.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E6:** *“Uy, hace muchísimo... más de un año seguro.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E6:** *“Son bárbaras estas vivencias porque uno puede ver cómo evoluciona su hijo dentro de un deporte que es tan importante.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E6:** *“Ayuda a los niños a desarrollarse como persona para aprender a compartir con otros.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E6:** *“La verdad que me gusta, me gusta porque lo veo más suelto a él... Lo digo porque en un momento se compartió la clase pero hora no.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E6:** *“La profesora interviene muy poco, es decir nos enseña lo que tenemos que hacer y si por ahí no me sale algo, porque por ahí me cuesta más a mí que a mi mujer, me lo muestra pero deja que nosotros lo hagamos mayormente.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R12-E6:** *“Lo ayudo en la medida que puedo...O sea, como te dije en la pregunta anterior hago lo que me dicen.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R13-E6:** *“Lo siento con orgullo porque verlo nadar desde tan chiquito, que a mí no me tocó el caso de nadar desde tan chico sino que empecé de más grande...Entonces ver y darle esa posibilidad es muy lindo y es muy gratificante.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R14-E6:** *“No sé si apreciación, pero lo que yo siento es que vamos a repetirlo con nuestra segunda hija porque nos encantó la experiencia.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R15-E6:** *“Lo que aprendí es que la natación es importante...En cuanto a la persona es buenísima para la salud para poder desarrollarse mejor físicamente...Porque cuando uno empieza a hacer natación y sigue y le gusta todo eso se nota. Como te dije antes fue tan grata la experiencia que lo vamos a volver a hacer con mi otra hija.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R16-E6:** *“De nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 7

Fecha de realización: 12/10/17

Lugar: Casa de la entrevistada

Hora de Inicio: 18:45

Hora de Finalización: 19:18

Tiempo de duración: 33 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 38 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 03/02/1979

Lugar de origen: Concepción del Uruguay, Entre Ríos

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Abogada

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E7:** Entrevistado N°7

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E7:** *“Sí, tengo experiencia... Siempre fui a aprender a nadar, me gustaba mucho... Iba en el verano pero no era colonia de vacaciones sino que era natación, porque no había pileta climatizada en ese entonces, asique íbamos en el verano.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E7:** *“Mira, yo viví en una ciudad donde hay río entonces aprender a nadar no era una opción era una obligación y lo mismo le traslado a mis hijos o sea si bien acá no hay río yo considero que saber nadar es una obligación no es una opción.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E7:** *“Con seguridad que si... Justamente por lo que te dije en la pregunta anterior.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E7:** *“Actualmente no... No hago prácticas acuáticas.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E7:** *“Para mí es ir a nadar o sea tal vez también es hacer gimnasia en el agua pero para mí es ir a nadar cualquiera de los estilos.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E7:** *“Bueno más o menos lo que te dije anteriormente, yo considero que de chiquitos ya tienen que tener contacto con el agua para ir sacándoles el miedo...Por supuesto que ellos no se acuerdan lo que hicieron de bebé pero me parece que es mejor si se los va incentivando desde chiquitos a tener contacto con el agua.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E7:** *“Un año más o menos.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E7:** *“Me pasó con mi hijo que al principio tenía mucho miedo y estuvo más de un mes que prácticamente ni se metía... Y yo no sé si eso va en la profesora o en el chico, no sé, pero él no se metía y le tenía miedo...Después se realizó un cambio de profesora, que era un poco más didáctica y el gran avance que se vio primero fue que logro meterse al agua... El siguiente paso fue que se metiera debajo del agua...Eso se logró luego de un par de meses cuando la profesora me recomendó que lo bañara debajo de la ducha de arriba, de la lluvia, entonces ahí empezamos a lograr que él metiera la cabeza debajo del agua.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E7:** *“Yo creo que es beneficioso en cuanto a la socialización.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E7:** *“Por un tiempo compartimos clases, pero particularmente no note cambio en cuanto al aprendizaje. Es decir yo sentía en el momento en el que había otros niños juntos, en el mismo horario, que como que no le gustaba a él, eso era lo que yo sentía en ese momento.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E7:** *“La profesora es muy didáctica, plantea todo desde el juego, y eso me parece bárbaro porque de alguna manera tiene que atrapar la atención de los niños. Ella nos da las instrucciones para llevar a cabo los ejercicios o los juegos.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R12-E7:** *“Para mí es como que si yo estoy presente él no hace nada, es decir él se desenvuelve mejor cuando yo no estoy o cuando su papá no está... Es como contraproducente cuando estamos presentes. Lo que pasa que al ser tan chiquito imposible dejarlo solo, tampoco creo que se quiera quedar solo con la profesora, no sé si se animaría.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R13-E7:** *“Lo que siento es como te decía recién, como que no le gusta a mi hijo el hecho de aprender algo en específico como aprender a meterse abajo del agua o aprender a sumergirse... Él va para jugar.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R14-E7:** *“Mi apreciación en cuanto este tipo de actividad creo que es sumamente importante... Como te dije antes no es una opción es una obligación a mi parecer... Pero no noto que el disfrutara de esta actividad como quisiéramos nosotros, en el sentido de aprender a desenvolverse solito en el agua ante cualquier eventualidad, sino como que él lo toma más como una actividad de recreación.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R15-E7:** *“A mí particularmente, en mi hijo, no sé si le sirvió, no puedo decir que estoy segura de que la natación le ayuda a desenvolverse mejor, es decir no sé si fue la natación o todo lo que se logró fue por un proceso madurativo propio de las personas.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R16-E7:** *“De nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 8

Fecha de realización: 12/10/17

Lugar: Casa del entrevistado

Hora de Inicio: 20:00

Hora de Finalización: 20:15

Tiempo de duración: 15 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 41 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 04/05/1976

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Médico

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E8:** Entrevistado N°8

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E8:** *“Si tengo experiencias en prácticas acuáticas desde chico pero no recuerdo que estas prácticas me hayan ayudado a aprender a nadar, es decir la recuerdo como algo más recreativo...Recién a los 13 años más o menos, que seguía yendo a escuelas de verano en el verano y durante el año a natación, ahí sí recuerdo haber aprendido a nadar.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E8:** *“Esas prácticas en mi niñez propiamente dicha fueron deficientes en cuanto a la natación, en cuanto al aprendizaje de la natación.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E8:** *“Sí, porque como en mi caso no fueron eficientes, decidimos con mi esposa mandarlo para revertir lo que me paso a mí y que pueda tener una linda experiencia, que le deje como resultado un buen aprendizaje.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E8:** *“Actualmente sigo practicando este deporte, estoy yendo a natación...Somos un grupo muy pequeño de profesionales que vamos con una profesora que nos enseña.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E8:** *“Prácticas acuáticas... A mi parecer es cualquier tipo de actividad que se lleva a cabo dentro del medio acuático...Es también el conocimiento del medio en cualquiera de las actividades que se haga.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E8:** *“Es el tipo de actividad que cualquier niño puede practicar. Es sumamente completa y compleja y esta bueno que exista la posibilidad de practicarla en la ciudad.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E8:** *“Creo que un año.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E8:** *“Bueno yo no pude presenciar absolutamente todas las clases por mi trabajo, pero si puedo asistir la cantidad de veces que mi trabajo me lo permite...Mi hijo hace casi un año que va y yo sinceramente no puedo ver, en cuanto a la natación propiamente dicha, que haya evolucionado mucho. Si le veo un cambio en cuanto a los aspectos físicos, en ese punto sí mejoró muchísimo.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E8:** *“Yo considero que compartir la clase con otras personas es importante por el vínculo social que se genera y tal vez porque ayuda al niño en cuanto al sentido de imitar las conductas de los otros... Si él ve que otros niños se animan a meterse bajo el agua tal vez para él es un incentivo.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E8:** *“Bueno un tiempo la compartimos a la clase, no recuerdo cuánto hace, pero las estuvimos compartiendo...Ahora no. No tengo problema en compartir las mismas.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E8:** *“Bueno la profesora nos da las actividades que tenemos que hacer, nos muestra, nos dice cómo sostenerlo y todas esas cosas. También la presencia de la profesora nos da confianza a nosotros como padres para llevar a cabo lo que nos dice.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R12-E8:** *“Acompaño, apoyo, ayudo a mi hijo... Siempre siguiendo lo que nos pide la profesora. Además mi presencia y la presencia de mi mujer en las clases le da mayor seguridad a él, si bien se desenvuelve mejor sólo pero al estar nosotros también se siente más seguro.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R13-E8:** *“Siento que cada niño es diferente. Siento que en particular a nuestro hijo que, es un niño muy tímido, estas actividades lo están ayudando y empujando a ser más sociable, a ser más desenvuelto.”*

**M.B:** *¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?*

**R14-E8:** *“Mi apreciación es muy buena en cuanto a que mi hijo haga una actividad física tan completa que yo hice toda mi vida y lo mismo mi mujer y siento que en un futuro le va ayudar mucho. En este momento no es mucho, como dije anteriormente, el avance que observo en cuanto a la natación.”*

**M.B:** *¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?*

**R15-E8:** *“Bueno un poco resumiendo lo que te venía diciendo antes. Por el momento no vemos grandes avances en cuanto a la natación. Antes de mandarlo creíamos que iba a ser más fácil para él y para nosotros...Nos costó mucho meterlo dentro del agua y nos costó mucho que meta la cabeza debajo del agua...Recién ahora lo está logrando después de un par de meses. Pero también está la parte buena, la parte del fortalecimiento del vínculo de padres a hijo, de hacer una actividad totalmente distinta en el que te olvidas de todo, te olvidas de los pacientes, de los de los llamados, te olvidas de todo y conectas puramente con tu hijo. Las clases de prácticas acuáticas con mi hijo me dan una experiencia espectacular en el sentido de que fortaleció nuestro vínculo como padre e hijo muchísimo, ya que debido a mi profesión no estoy siempre en mi casa, estoy mucho afuera.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R16-E8:** *“De nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 9

Fecha de realización: 16/10/17

Lugar: Casa de la entrevistada

Hora de Inicio: 17:00

Hora de Finalización: 17:18

Tiempo de duración: 18 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 44 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 29/06/73

Lugar de origen: Córdoba

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Ama de casa

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E9:** Entrevistado N°9

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E9:** *“Si tengo experiencia. Desde muy chica practico este tipo de actividad.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E9:** *“Lo que me acuerdo es que aprendíamos natación. Yo iba a natación y escuela de verano, hacía las dos cosas junto con mi hermano. En invierno íbamos a natación y en verano a la escolita. Lo que me quedó de esa experiencia es muy bueno, siento que me ayudó mucho en el futuro.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E9:** *“Totalmente, siempre me gustó que mis hijos hicieran natación. Desde chiquita siempre me gustó cuando mi mamá me llevaba y considero que eso fue muy importante para mí. Con mi hijo más grande empecé a los 6 meses de edad y ahora tiene 2 y a mi hija más chica, que ahora tiene 5 meses, también la estoy llevando.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E9:** *“Actualmente por un problema de salud no estoy llevando a cabo prácticas acuáticas pero hasta hace un tiempito, hará 3 meses atrás, hacía hora libre.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E9:** *“Creo que son indispensables, es una opción que el que pueda llevarlo a cabo tiene que aprovecharlo, porque es muy importante en todos los aspectos de la vida... Te ayuda muchísimo.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E9:** *“Para mí es indispensable para ellos para que se sepan defender en las piletas. Para que no le tengan miedo al agua, que no tengan miedo de meterse a alguna pileta. Me parece que para eso es muy bueno.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E9:** *“Desde que el tiene 6 meses.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E9:** *“Bueno desde el principio hasta que se empezó a soltar un poco lo tenía pegado a mí todo el tiempo... Estaba siempre arriba mío... Pero más allá de eso creo que es una experiencia inolvidable que le va ayudar a él, como me ayudó a mí, para su futuro.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E9:** *“El beneficio principal, creo yo, es que al niño le permite desenvolverse con mayor soltura.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E9:** *“Si...en algún momento la hemos compartido pero actualmente no estamos compartiendo la clase. Pero me gustaba mucho el hecho de compartir las clases con otras personas...A mi hijo más grande lo ayudo mucho a integrarse, obviamente que al principio son todos tímidos y le costaba vincularse con los demás pero poco a poco se fue soltando. Actualmente compartimos la clase en familia, es decir que están yendo mis dos hijos al mismo turno, al mismo horario. Obviamente que para cada uno de ellos es una cosa distinta, cuando el papá está con el más grande yo estoy con la más chiquita o al revés, porque tienen distintas edades y obviamente no pueden hacer lo mismo pero compartimos la clase en familia.”*

**M.B:** Cuando decís “compartir las clases con otras personas” ¿A quienes te refieres?

**R11-E9:** *“A compartir las clases con otros padres y sus hijos.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R12-E9:** *“Bueno la profesora solo nos explica el ejercicio o el juego o lo que tengamos que hacer y nosotros lo hacemos junto con nuestros hijos. No interviene de otra manera más que de esa.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R13-E9:** *“Es siempre en conjunto, siempre de la mejor manera posible tratamos de dar todo para que ambos puedan progresar.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R14-E9:** *“Siento que son unas actividades muy positivas, muy buenas.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R15-E9:** *“Mi apreciación es que son actividades muy buenas, que les ayudan en todos los sentidos, que si tuviera otro hijo más adelante lo llevaría también para que puedan aprender este deporte tan bueno.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R16-E9:** *“Mi aprendizaje es, por ejemplo, que si yo tengo un bebé a mi cargo, sé cómo actuar, cómo tengo que manipularlo dentro del agua o cómo debo meterlo debajo del agua y cómo ayudarlo a progresar.”*

**M.B:** Muchas gracias por su tiempo.

**R17-E9:** *“No por favor, de nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 10

Fecha de realización: 16/10/17

Lugar: Casa del entrevistado

Hora de Inicio: 17:40

Hora de Finalización: 18:20

Tiempo de duración: 40 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 35 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 27/01/1982

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Licenciado en Ciencia Política

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E10:** Entrevistado N°10

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E10:** *“En la adolescencia, de muy chiquito no.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E10:** *“La verdad que en lo personal, yo lo encontré que me ayudo para tres cosas: como actividad deportiva, como actividad ansiolítica, era como un utilización de la energía bastante particular, y luego sobre todo esto era algo que me permitía tener una vida saludable.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E10:** *“Totalmente y por eso tuve discusiones con mi papá, que él tenía una visión de que la pileta no sé qué cosa, que la conjuntivitis y que etcétera, etcétera y de grande uno se encuentra con que fue por una decisión de realizar ese tipo de deportes por un problema físico, de la columna.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E10:** *“Actualmente sí, estoy asistiendo a horarios de pileta libre pero con un profesor a cargo Y llevo a cabo los estilos que a mí particularmente me gusta y los que el cuerpo me permite.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E10:** *“Creo primero que es una práctica saludable, eso obliga a tener un estilo de conducta, un estilo de vida. Es la habilitación para el desarrollo en un medio en donde no generas impacto, donde perdes el miedo en este desenvolvimiento en la nada, porque te encontraste en la nada pero relleno... Y aprendes a desplazarte de otra forma y aparte de ser un ejercicio anaeróbico te da una potencialidad que vos habitualmente no te la encontrás.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E10:** *“Para bebés creo que es esto, justamente la iniciación de la vida en un medio en donde a lo mejor lo encuentran ya como algo conocido, donde lo habían perdido históricamente y actualmente se vuelven a encontrar. No puedo afirmar que es el reemplazo de la panza porque es una locura, pero sí notas que en ese medio ellos están seguros, independientemente de que uno lo acompañe, lo sostenga o no, vos los notas a ellos muy felices. Es como una memoria natural que sostienen al desarrollarse en ese medio.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E10:** *“Desde que él era muy chiquitito, desde sus 6 meses de edad, ininterrumpidamente.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E10:** *“Es un vínculo muy fuerte porque vos ahí tenés que acompañarlo, en lo bueno y en lo malo, en el éxito y en el fracaso, y sobre todo donde ellos se encuentran en una etapa difícil porque mientras más aprenden el lenguaje, la interacción con el otro, comienzan a aparecer las barreras del no puedo, no llego, empieza el llanto. No tienen la capacidad de abstracción de manejarse en un medio, no entienden el desplazamiento de la técnica perse. No, no está eso porque justamente lo que tiene es que es una técnica de adaptación no es una técnica de profundidad... Y esto es un proceso, digo no hay que ser ansioso. Yo lo que noto es que por ahí en lo que observo alrededor, es como que el resultado del impacto tiene que ser ya, todos se encuentran en una instantaneidad muy fuerte, y siento que la natación no es un proceso de instantáneo... Es justamente un proceso de adaptación y de búsqueda de la mejor técnica para desplazarse... Eso es lo que te da profundidad, te da confianza, te da seguridad. A ver hay que ponerse en lugar del otro. Lo que pasa es que hay que ver si él es un sujeto o un objeto, y a mí me parece que en ese momento él es un sujeto, él vive y siente todo... Y si vos tenés ansiedad en que eso se logre es muy difícil porque fracasas vos mismo y lo haces fracasar a él.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E10:** *“Creo que se torna en un espacio de comunicación, que les permite aprender a compartir y obtener una mayor soltura. Hay que tomarlo con mucha paciencia, sobre todo porque se distraen mucho, están en una etapa en donde todo le llama la atención, se extrañan de todo, entonces como que tiene que ser una complicidad muy fuerte la que hay que jugar ahí entre padre e hijo y que sea de padre a hijo y de hijo a padre y que él encuentre confianza en uno... Por ejemplo*

*cuando vos le decís arrojate al vacío, el tenga la seguridad de que no se va a hundir y que no le va a pasar nada... El que si vos le pones una mano debajo del pecho y el resto del cuerpo está vacío, él se pueda desplazar y en realidad se está desplazando él, vos no estás haciendo nada, solamente vos le estás intentando darle una seguridad, visualmente hablando, porque sino él no siente nada.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E10:** *“Si claro, en un momento la compartimos pero actualmente como estamos yendo con nuestros dos hijos, las clases se llevan acabó entre nosotros 4 más la profesora. Pero en ese momento en que llevamos a nuestro hijo mayor me gustaba mucho el hecho de compartir las clases.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E10:** *“La profesora es más facilitadora que interventora. Por ahí a lo mejor estimula desde la base del juego a partir de lo cual mi hijo se mueve. No digo que esté ni bien ni mal. Son métodos, para bien o para mal, y mi hijo jugando se mueve y desarrolla el movimiento a partir del juego. Combina lo anaeróbico con lo aeróbico, digamos el hecho de jugar adentro y jugar afuera del agua.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R12-E10:** *“Desde ya todas las actividades son en conjunto de nosotros con nuestros hijos.”*

**M.B:** ¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?

**R13-E10:** *“Depende del momento. En todo este proceso que estamos transitando hay momentos en el que él está muy estimulado, en donde él viene muy bien y en otros momentos no. Depende del caso, hay prácticas en el que él no tiene ganas y prácticas en el que va muy estimulado... Hay días en donde él durmió muy bien y eso suma mucho... El tipo de alimentación, todo condiciona bastante que logre más o menos los resultados que buscas ahí. Lo que si vos no tenés que ir con la expectativa específica porque sino de esa manera no vas a lograr nada ni vos ni tu hijo.”*

**M.B:** ¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?

**R14-E10:** *“Las apreciaciones son positivas, son impresiones a los que a uno lo hace madurar de otra manera. Donde también se cumple un poco las expectativas de lo que deseabas y lo que se va logrando. Porque de ser un simple bebé, que solamente respiraba y se alimentaba a desplazarse por sus propios medios, en ese sentido las apreciaciones van por ese lado.”*

**M.B:** ¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?

**R15-E10:** *“Y...Los aprendizaje, más allá de ser muchos, que enumerarlos sería una locura, pero básicamente tiene que ver con el contraste con el otro, que el resultado es una cuestión de resistencia y no de velocidad... Que desde ese punto hay que acompañarlo en el proceso y no en el resultado inmediato... Qué es todo por etapas y que a lo largo del tiempo que uno logra avanzar, él también va a readaptando todo, va adaptando la comida, el aprender a desplazarse en el medio*

*natural, desde gatear, desde caminar... Y en el medio, paralelamente, va desarrollando su vida acuática. Es fuerte porque va logrando mayor confianza y hasta en un momento tiene como más desarrollado lo acuático que el control de esfínteres como para dar un ejemplo... Y porque a lo mejor a él dentro del agua nunca le dieron ganas de hacer sus necesidades, muy rara vez ocurrió, porque claro el eje estaba en otro lado... Y eso es interesante cuando uno lo va observando. Y como papá, yo en lo personal creo que no sé si debería ser obligatorio pero que debería rallar ahí la sensación de encontrarse en algún momento creo...Son dos o tres horas a la semana donde a uno lo saca del eje, en donde no suena el celular, donde no está la tele, donde la radio no existe, en donde ésta simbiosis entre padres e hijos es absoluta en este rectángulo lleno de agua...No hay más que eso. La resultante es algo inexplicable porque es algo en el momento.”*

**M.B:** Perfecto, muchas gracias por tu tiempo

**R16-E10:** “No por favor, es un gusto”

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 11

Fecha de realización: 17/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 18:00

Hora de Finalización: 18:32

Tiempo de duración: 32 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 32 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 11/12/84

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Profesora

Edad del/la hijo/a: 13 meses

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E11:** Entrevistado N°11

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E11:** *“Sí, hice prácticas en mi niñez, iba a la escuela de verano en un club local pero no enseñaban a nadar, sólo a jugar en el agua y entonces no aprendí a nadar.... Es por eso que mi papá quería enseñarme pero me daba mucho miedo.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E11:** *“Bueno como no nos enseñaron a nadar yo actualmente no sé nadar, tampoco nunca aprendí, entonces esas prácticas fueron muy buenas en el sentido de que me permitieron hacerme amiguitos y a la vez disfrutar del agua mediante el juego. Pero nunca aprendí a nadar ningún estilo.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E11:** *“Sí claro, fue uno de los determinantes para elegir enviar a mi hijo a clases de natación con un profesor particular. Además me recomendaron natación para él por algunos inconvenientes respiratorios como broncoespasmos y neumonía.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E11:** *“Sí, actualmente estoy haciendo aquagym. No sé si eso está considerado como una práctica acuática.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E11:** *“Para mí las prácticas acuáticas es todo lo que tiene que ver con la actividad física y corporal dentro del agua.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E11:** *“Creo que es importante el contacto temprano del niño en el medio acuático por seguridad y por salud, ya que tiene múltiples beneficios.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E11:** *“Desde que él tiene 6 meses.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E11:** *“La verdad es que estoy muy conforme con las clases de mi hijo. El ya pasó por dos profesores, que además son y fueron colegas míos en el nivel primario. Yo noté una amplia diferencia entre las modalidades de ambos...La primera fue una profesora que hizo mucho hincapié en el aprendizaje de la natación y las técnicas como flotar, saltar al agua, movimiento de extremidades, la respiración, etcétera...Y el segundo profe, hombre, que es el que está actualmente con él, se enfoca más en el juego acuático con pelotas, flotadores, tablas y otros elementos. Las diferentes experiencias con los profesores fueron y son muy buenas.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E11:** *“El beneficio principal es que se hacen niños más sociables pero creo, que por la personalidad de mi hijo, son mejor las clases individuales.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E11:** *“Me gustaría en algún momento sí, pero no todo el tiempo. Está bueno tener momentos en donde nos encontremos nosotros solos como familia. Igual ya coordine con unas amigas más de enviarlos a todos nuestros niños a la escuelita de verano en el próximo verano, pero con su papá queremos continuar con las clases individuales para que practique la natación como un deporte. Creo que ambas vivencias son buenas tanto individual como clases compartidas.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E11:** *“El profesor trata de no intervenir o de hacerlo lo menos posible en cuanto a la realización de los ejercicios o de los juegos...Pero siempre nos explica cómo llevar a cabo los juegos y de qué manera usar los elementos.”*

**M.B:** ¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?

**R12-E11:** *“Yo lo que hago es ayudarlo y acompañarlo, trató de siempre festejarle cuando logra algo...Por ejemplo cuando logró flotar fue una alegría inmensa, se lo festejamos mucho y él notó nuestra alegría.”*

**M.B:** *¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?*

**R13-E11:** *“Siento que él disfruta de ir aprender a nadar, disfruta de la posibilidad de aprender que le estamos dando. Siento que es una experiencia que para él va a ser inolvidable y que para nosotros también lo va a ser. De hecho ya lo es.”*

**M.B:** *¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?*

**R14-E11:** *“Creo que es muy importante poder darle la posibilidad a mi hijo de aprender, de perder el miedo y saber disfrutar adecuadamente del agua, tanto en pileta como lugares naturales, conociendo los riesgos y sus habilidades para actuar frente a eso. Además es muy notable cómo lo está ayudando, físicamente hablando.”*

**M.B:** *¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?*

**R15-E11:** *“Bueno enviarlo a natación me permite como mamá tener la seguridad, desde mi propia experiencia, de que él no va a transitarlo de igual manera que lo viví yo. Mi marido es muy buen nadador, y me ayudó a tomar esta decisión tan difícil para mí. No me arrepiento de lo que decidimos, al contrario.”*

**M.B:** Muchas gracias por tu tiempo

**R16- E11:** *“De nada, mucha suerte.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 12

Fecha de realización: 19/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 18:00

Hora de Finalización: 18:19

Tiempo de duración: 19 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 35 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 19/03/1982

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Agrónomo

Edad del/la hijo/a: 13 meses

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E12:** Entrevistado N°12

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1- E12:** *“Sí, hice prácticas acuáticas en mi niñez. Desde muy chiquito empecé, ya que mi mamá es profesora de Educación Física y ella me enseñaba en casa de mis abuelos. Después me llevaron a un club donde ahí sí aprendí a nadar los distintos estilos. Después me dediqué a la competición hasta que comencé con la facultad.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2- E12:** *“Mucho no me acuerdo de cuando mi mamá me enseñaba. Sí me acuerdo desde cuando empecé a ir al club que íbamos dos o tres veces a la semana por lo menos dos horas. De eso tengo un buen recuerdo, porque la profesora que nos daba era espectacular y creo que eso fue un factor fundamental para que yo después me siga dedicando a esa actividad por mucho tiempo más.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E12:** *“Si sí, obvio. Como te dije, creo que fue determinante la profe que me había tocado en ese momento. A mi criterio estas prácticas tendrían que estar consideradas dentro de las clases de Educación Física en absolutamente todas las escuelas.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4- E12:** *“Si. Nunca deje de practicar la actividad. A veces con más énfasis y otras veces no tanto, pero siempre la practique.”*

**M.B:** ¿Qué prácticas acuáticas estas realizando?

**R5- E12:** *“Hago natación con un profe... Obviamente que no de competición. Me gusta que haya un profesor que me corrija porque siempre hay algo por corregir o algo nuevo por aprender.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R6-E12:** *“Hay muchos tipos de actividades acuáticas y cada una de ellas, creo yo, que tiene sus beneficios. Creo que cualquier tipo de actividad dentro del agua, sea cual sea, es sumamente compleja por el significado propio que tiene el agua. Dentro del agua uno descubre que puede hacer muchísimas cosas que quizás ni sabía.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R7- E12:** *“Por lo que a mí me inculcaron y por lo que vivencié, pienso que son fundamentales para todo niño. Es una actividad que le permite al niño, primeramente un mejor desarrollo en lo físico, y también es fundamental para que sepan desenvolverse ante cualquier evento inoportuno que pudiera ocurrir, como el caerse a una pileta sin tener a un adulto cerca, por ejemplo.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R8-E12:** *“Creo, si no me equivoco, 7 meses.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R9-E12:** *“Son muy lindas, yo las vivo de una manera muy especial porque es como que me trae muchos buenos recuerdos, es como que uno vuelve a ser niño también y poder disfrutarlo junto a mi hijo es increíble... Es una sensación difícil de explicar. Yo veo y siento que mi hijo disfruta mucho de las clases. Sé que está aprendiendo y que le va a servir para toda su vida lo que está aprendiendo... Él paso por dos profesores, la primera fue una profesora y ahora estamos con un profesor, pero con los dos tuvimos muy buenas experiencias. Mi hijo, en lo que va de tiempo que viene a las clases de natación, se lo ve con mucha soltura en el agua y verlo como avanza siendo tan chiquito es fabuloso.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R10-E12:** *“Compartir las clases con otras personas creo que tiene como beneficio el hecho de compartir con el otro justamente, el aprender del otro al mismo tiempo, el acompañamiento en el sentido de que cuando un chico ve que el otro se anima, ese niño también toma coraje para hacer lo que le están pidiendo. Creo que es muy bueno compartir las clases a cierta edad, no sé si de tan chiquito, pero creo que a cierta edad está bueno que las compartan.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R11-E12:** *“Sí me gustaría, quizás más adelante. Ahora me parece que es muy chico y que necesita de nuestra presencia en sus clases... Pero sí me gustaría que más adelante mi hijo comparta sus horas de aprendizaje de la natación.”*

**M.B:** *¿De qué manera interviene el profesor en las clases?*

**R12-E12:** *“El profesor es muy didáctico y se basa más que todo en la realización de juegos. Plantea los juegos como medio para llegar a... Digamos que no lo hace flotar todo el tiempo o que lo hace meterse debajo del agua y sólo eso, sino que a través del juego él hace que por ejemplo en un determinado momento se meta debajo del agua, busque un juguete, flote y haga la patada para llegar a otro lado y coloque ahí lo que había buscado antes... Así interviene.”*

**M.B:** *¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?*

**R13-E12:** *“Lo que nos dicen, nosotros lo llevamos a cabo. Digamos que somos nosotros los que guiamos a nuestro bebé para que haga lo que tiene que hacer, pero siempre supervisados por el profesor y siguiendo lo que él nos plantea. Lo que sí yo hago también es incentivarlo desde la palabra o desde los gestos, creo que es muy importante eso y en mí, cuando yo era muy chico, funcionaba y recuerdo que me gustaba... El vos podes, el aplauso cuando logra algo, el festejo, eso creo que es muy importante para él.”*

**M.B:** *¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?*

**R14-E12:** *“Lo que yo percibo es que esta actividad le va a servir a él como me sirvió y me ayudó a mí. Siento que lo está disfrutando mucho, que le gusta y que es una experiencia muy enriquecedora. Y qué le va a ser muy útil.”*

**M.B:** *¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?*

**R15-E12:** *“La verdad que estas vivencias son excelentes e inexplicables. Aprecio y valoro, de nuestra parte como padres, poder darle esta posibilidad a nuestro hijo... Y también valoro lo que mi hijo está aprendiendo.”*

**M.B:** *¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?*

**R16-E12:** *“Bueno son muchos los aprendizajes. Primero, que por más que él no se acuerde en un futuro lo que está haciendo ahora con 13 meses, sí le va a servir y le va a quedar en el cuerpo, cuando él quiera hacer algo...Es como que el cuerpo tiene memoria. También aprendí que es una actividad sumamente hermosa que se puede realizar en familia y que sirve para toda la vida. Aprendí que todo influye, desde lo que hace el profesor, su modo de trabajar y conectar con los chicos, los materiales que se utilizan, como así también el apoyo y la presencia de los padres. Y también uno aprende cosas nuevas como cómo actuar en caso de que suceda algo o cómo manipular a mi hijo dentro del agua.”*

**M.B:** Muchas gracias.

**R17-E12:** *“De nada.”*

Fin de la entrevista.

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 13

Fecha de realización: 23/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 10:00

Hora de Finalización: 10:40

Tiempo de duración: 40 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 40 años

Género: Femenino

Fecha de Nacimiento: 01/03/1977

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Médica

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E13:** Entrevistado N°13

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E13:** *“Sí, tengo experiencia. Iba con mi hermano a escuela de verano. Una escuela de verano que duraba 6 horas en donde hacíamos muchos deportes además de la natación y aprendí mucho allí.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E13:** *“Recuerdo haber disfrutado mucho de ir a la escuela de verano donde realizamos como práctica la natación. Hacíamos distintas ¿cómo se dice? técnicas como crol, espalda, pecho...Yo recuerdo que lo disfrutaba mucho, me gustaba mucho. Lo que no llegue a practicar es mariposa, me acuerdo que a mi hermano, por ser más grande, si se lo habían enseñado. La verdad es que tengo un lindo recuerdo de esos momentos.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E13:** *“Sí totalmente... Totalmente. Yo creo que gracias a esas experiencias yo aprendí mucho, por eso es que yo mando a mis hijos en este momento a aprender a nadar...Porque también tengo un hijo, que es más grande, que tiene 6 años y que también empezó a nadar desde muy chiquitito.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E13:** *“Actualmente no practico ninguna práctica acuática.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E13:** *“Me parece que la natación es un deporte muy completo. Me parece lindo estar en contacto con el agua, con la naturaleza, con tu propio cuerpo, porque como que ahí estás... siento como que en el agua estás más libre.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E13:** *“En el caso de las prácticas acuáticas para bebés me parecen excelentes. Yo tuve la experiencia con mi nene más grande, que a los 5 meses de edad empezó natación y la verdad que no sé si tuvo que ver o no, yo creo que sí, pero nunca tuvo temor al agua, siempre lo disfruto... Como que fue parte de su crecimiento, no fue una cosa extraña... sino que era como normal para él desenvolverse en el agua, lo cual le dio también la posibilidad de meterse debajo del agua a temprano tiempo, o sea no tener miedo, nunca lloro para meterse al agua y creo que tiene muchos beneficios.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E13:** *“Desde que ella tiene 5 meses. A la misma edad que empezamos con nuestro hijo mayor.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E13:** *“Disfruto mucho que ellos hagan este deporte, que particularmente mi niña más pequeña tenga como esa ahora de dispersión, donde disfruta del agua, donde realiza actividades en el agua sin darse cuenta, como algo natural y que lo disfruta. Demuestra que se siente más segura, que no tiene miedo compartir con la profe los momentos y eso está muy lindo.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E13:** *“Yo creo que el beneficio principal es que les ayuda a relacionarse y a compartir con otros. Y creo también que les ayuda a disfrutar y a perder temores.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E13:** *“En el caso de mis hijos, ellos realizan la práctica juntos. Como hermanitos me parece lindo también que practiquen este deporte juntos y que lo disfruten de manera conjunta, que aprendan a nadar, que aprendan a disfrutar juntos como hermanos. Sí me gustaría compartir las clases con otros niños pero en este momento creo que están evolucionando de una manera conjunta que es espectacular porque el más grande incentiva y ayuda a la más chica...Entonces no sé si la presencia de otro niño en este momento sería bueno.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E13:** *“Bueno como mis hijos van juntos, el profesor tiene generalmente distintas actividades para cada uno ellos ya que tienen distintas edades. Pero también para la última parte de la clase prepara*

*actividades para hacer en conjunto, en familia... Y eso está buenísimo. El profesor es muy didáctico, incentiva mucho a mis dos hijos y ellos lo quieren mucho a él.”*

**M.B:** *¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?*

**R12-E13:** *“Nosotros estamos presente en todo momento porque vamos los cuatro juntos y nos vamos intercambiando con mi marido para estar un rato con cada uno. Siempre ayudándolos en lo que podamos ser útiles... Y siempre manifestándole nuestro alegría en cada una de sus logros.”*

**M.B:** *¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?*

**R13-E13:** *“Siento una gran satisfacción de que mis hijos hoy tengan la posibilidad de nadar y defenderse de la naturaleza, dado que hoy es una pileta pero el día de mañana puede necesitarlo en otra situación.”*

**M.B:** *¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?*

**R14-E13:** *“Estas vivencias son realmente excelentes, disfruto mucho de hablar con mi hija y que me cuente que le gusta, con su vocabulario me da a entender que lo disfruta. Y también es muy gratificante saber que ella siente que puede desenvolverse por sí sola.”*

**M.B:** *¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?*

**R15-E13:** *“Que es una actividad muy importante para hacer en familia, que es una oportunidad muy importante que le podemos dar a nuestros hijos como herramienta para la vida, para que logren tenerse confianza en el agua, para saber defenderse, para tener un desarrollo físico y emocional mucho más completo, más desarrollado, valga la redundancia. Y aprendí también que hay actividades que permiten fortalecer el vínculo familiar, el vínculo entre padres e hijos... Y que si se tiene la posibilidad, hay que aprovecharla”*

**M.B:** Muchas gracias por tu tiempo

**R16-E13:** *“No, de nada. Un placer ayudarte”*

**Contexto**

Entrevistador/ra: Oitana, María Belén

Entrevistado/a: N° 14

Fecha de realización: 26/10/17

Lugar: Aquabella

Hora de Inicio: 10:15

Hora de Finalización: 10:35

Tiempo de duración: 20 minutos

**Datos del entrevistado/a**

Edad: 43 años

Género: Masculino

Fecha de Nacimiento: 14/03/1974

Lugar de origen: San Francisco

Actualmente vive en: San Francisco

Profesión/es: Licenciado en Administración

Edad del/la hijo/a: 2 años

**Referencias:**

**M.B:** María Belén Oitana (entrevistadora)

**R:** Respuesta

**E14:** Entrevistado N°14

**M.B:** ¿Tienes experiencia en prácticas acuáticas en tu niñez?

**R1-E14:** *“Sí, realice prácticas acuáticas en mi niñez, siempre practique natación en el otro natatorio que hay en la ciudad y comencé desde muy pequeño.”*

**M.B:** ¿Cómo fueron esas prácticas?

**R2-E14:** *“De lo poco que me acuerdo, de ese tiempo cuando era muy chico, es que fueron prácticas muy buenas, conocí a otros niños, aprendí bastante. Y después yo continué con esas prácticas hasta la adolescencia, en donde ya manejaba el tema de los estilos de nado, los cuatro estilos de nado y un tiempo muy cortito me dediqué a la competición.”*

**M.B:** ¿Esas prácticas acuáticas anteriores te ayudaron a tener una visión actual de las mismas?

**R3-E14:** *“Sí, por supuesto. Me ayudaron a ver lo importante que son para el cuerpo y para la mente... Además en ese tiempo tan cortito en que me dedique a la competición, yo lo tome, o me lo hicieron tomar, con mucha disciplina... Y gracias a eso, al día de hoy me doy cuenta que me sirvió mucho.”*

**M.B:** ¿Actualmente realizas prácticas acuáticas?

**R4-E14:** *“No, actualmente no estoy realizando prácticas acuáticas.”*

**M.B:** ¿Qué crees que son las prácticas acuáticas?

**R5-E14:** *“Creo que las prácticas acuáticas en general son, o por lo menos yo las considero como una gran actividad física. Como una actividad muy completa para cualquier tipo de persona, para cualquier edad, desde niño hasta anciano.”*

**M.B:** ¿Qué piensas sobre las prácticas acuáticas para bebés?

**R6-E14:** *“Considero que las prácticas acuáticas para bebés son muy útiles para transmitirles a ellos lo hermoso que es el contacto con el agua. Además de ayudarle en todos los aspectos de la vida. También es una práctica maravillosa que les permite aprender a defenderse en ese medio, a desplazarse y a disfrutar de esta actividad totalmente distinta.”*

**M.B:** ¿Cuánto tiempo hace que asisten a este tipo de práctica acuática junto a su hijo/a?

**R7-E14:** *“Hará más o menos un año y medio.”*

**M.B:** ¿Podrías contarme sobre tus vivencias en relación a las clases a las que asiste tu hijo/a?

**R8-E14:** *“La verdad que es una vivencia muy especial, desde un principio lo fue... Desde que empezamos hasta más o menos el año y medio, al ser ella muy tímida y estar muy pegada todo el tiempo a nosotros, más que todo a mí, nos costó que se soltara y que se entusiasmara... Pero poco a poco se fue soltando y fue tomando confianza con el profesor también. La verdad que fortaleció mucho nuestra relación y también fortaleció su relación con su hermano ya que desde un principio los llevamos juntos y desde la institución nos dieron la posibilidad de hacer la actividad en familia...Eso está buenísimo, porque no en todos lados te dan esa opción.”*

**M.B:** ¿Qué beneficio crees que tiene compartir las clases con otras personas?

**R9-E14:** *“Compartir las clases con otras personas está muy bueno, es una buena opción y creo que el beneficio de que compartan el mismo horario es justamente el compartir las experiencias y los distintos métodos de aprendizaje entre todos los que participan de esa clase.”*

**M.B:** ¿Le gustaría compartir sus clases?

**R10-E14:** *“Sí, me gustaría compartir las clases... No tendría problema... Pero en el momento en el que estamos creo que como familia fusionamos y funcionamos muy bien.”*

**M.B:** ¿De qué manera interviene el profesor en las clases?

**R11-E14:** *“La verdad que el profesor es muy didáctico. Con nuestra hija menor es muy demostrativo, la incentiva todo el tiempo para avanzar, para que pueda aprender cosas nuevas... Siempre a través del juego... Y como nosotros vamos en familia, bueno nuestro hijo mayor realiza otro tipo de actividades, más individuales o más solito... Pero en el caso de nuestra hija menor que estamos más con ella, las actividades generalmente son a través de juegos con el uso de diferentes elementos. Me*

*parece que lo que nos plantea el profesor está bueno, es muy motivador y muy novedoso en lo que nos presenta.”*

**M.B:** *¿Cómo interviene su presencia en las prácticas acuáticas de su hijo/a?*

**R12-E14:** *“Bueno... Nosotros intervenimos de la mejor manera, con la mejor predisposición... Ayudamos en lo que es posible, de la manera que nos indica el profesor y estamos siempre presentes en la clase. Yo creo que eso es lo más importante, que ella vea nuestra presencia para que tome también más confianza en nosotros y que ella puede avanzar con nuestra ayuda.”*

**M.B:** *¿Cómo percibes/sientes esas vivencias?*

**R13-E14:** *“A estas vivencias yo las percibo como algo muy enriquecedor, tanto para ellos como para nosotros, los padres.”*

**M.B:** *¿Qué apreciación tiene sobre esas vivencias?*

**R14-E14:** *“Bueno, yo la califico como una actividad sumamente placentera, como una experiencia excelente, como una actividad que puede desarrollarse en familia y que los resultados que obtenemos, por lo menos lo que nosotros tuvimos con nuestro primer hijo y lo que estamos viendo con nuestra hija menor, son impresionantes.”*

**M.B:** *¿Qué aprendizaje obtienes de esas vivencias?*

**R15-E14:** *“El aprendizaje que me dejan estas experiencias es que día a día, nuestros hijos, nos demuestran su gran capacidad de absorción de conocimientos y de conceptos. También conocí una actividad que podemos realizar los cuatro y que nos gusta muchísimo a todos, entonces eso es muy placentero... Es placentero el poder conectar con un hijo en una actividad tan completa y el poder compartir los mismos gustos, o por lo menos por este tiempo.”*

**M.B:** Muchas gracias por tu tiempo

**R16-E14:** *“No, por favor, de nada.”*