

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"

Repositorio Institucional

Características de la inserción laboral de los jóvenes egresados del IPEM Nº 156 José Manuel Estrada de la Ciudad de Río Segundo. (1998 – 2001 - 2004)

Año 2017

Autor Toledo, Olga Beatriz

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA

Toledo, O. B. (2017). Características de la inserción laboral de los jóvenes egresados del IPEM N° 156 José Manuel Estrada de la Ciudad de Río Segundo. (1998 – 2001 - 2004). Villa María: Universidad Nacional de Villa María





Características de la Inserción Laboral de los Jóvenes Egresados del IPEM N° 156 José Manuel Estrada de la Ciudad de Río Segundo. (1998 – 2001 - 2004)

Autora: Lic. Toledo, Olga Beatriz (olgatoledo21@hotmail.com). IAPCS. UNVM

RESUMEN

Estudios del Trabajo

El siguiente trabajo pretende describir cuáles son las características de la inserción laboral de los jóvenes egresados del IPEM Nº 156 José Manuel Estrada de la Ciudad de Río Segundo de los periodos 1998 – 2001 - 2004. Se indagó la relación entre educación y trabajo; preguntándonos hasta qué punto la educación posibilita una mayor equidad vía mejores condiciones de acceso al mercado laboral.

Analizamos a través de la movilidad Socio – ocupacional si hubo alguna incidencia ascendente o descendente entre Origen y Destino.

La investigación será un estudio de caso en el cual intentaremos dilucidar la incidencia tanto de la formación educativa en términos curriculares y académicos, como la de cuestiones estructurales que se inscriben en las trayectorias de los jóvenes, tales como situación de clase, contexto ocupacional y socio-laboral de las familias y los contextos socioeconómicos más generales que definen el mercado laboral.

Introducción

Esta investigación se inscribe en la problemática sociológica que pretende dilucidar las relaciones entre educación y trabajo, esto es, cuáles son los vínculos entre dos ámbitos de socialización que han tenido relaciones complejas desde que la modernidad las vinculara de manera inescindible.

Si bien hay numerosos antecedentes teóricos y empíricos sobre el tema (Gallart, Filmus, Tedesco, Salvia), los trabajos han sido realizados en conglomerados urbanos de magnitud, o bien son de carácter general como los trabajos de Salvia. En esta investigación encararemos el tema en una localidad pequeña, Río Segundo, que por sus características, nos permite afirmar que tiene una dinámica económica propia que integra a los jóvenes egresados en su tejido local. Aunque se trata de un estudio de caso muy acotado nos permitió avanzar y hacer



algunos hallazgos que constituyen un eslabón más en el enfoque sociológico de esa problemática que abre nuevos interrogantes y propone nuevas indagaciones.

En este sentido nos proponemos describir cuáles son las características de la inserción laboral de los jóvenes escolarizados del IPEM Nº 156 José Manuel Estrada de la Ciudad de Río Segundo que egresaron en los años 1998 – 2001 y 2004. Cómo inciden en ellas la formación académica y las situaciones estructurales que se inscriben en las trayectorias de los jóvenes. Durante los periodos tomados en esta investigación la institución escolar contaba con la orientación en "Economía y Gestión de las Organizaciones", llamado Ciclo de Especialización (CE), a partir de los cambios curriculares en el 2010 pasa a llamarse (CO), Ciclo Orientado en Economía y Administración.

La elección de las fechas de egreso no es azarosa, ya que el año 2001 marcó un quiebre en el modelo de acumulación que, vigente desde 1976 y profundizado en los 90 que Basualdo denomina "modelo de acumulación por valorización financiera" fue desplazado hacia una nueva matriz que algunos llaman neodesarrollista. (Basualdo: 2007).

De este modo queríamos ver si este quiebre se expresaba de algún modo en modos diferentes de inserción laboral de las tres cohortes.

El objetivo general del proyecto se planteó en estos términos.

Describir y explicar cómo se insertaron laboralmente los egresados del IPEM Nº 156 José Manuel Estrada de la ciudad de Río Segundo en los períodos mencionados y la relación entre dicha inserción laboral la formación académica y las situaciones estructurales que se inscriben en las trayectorias de los jóvenes.

Mientras que los objetivos específicos se formularon.

- 1. Describir si los egresados de esta institución tienen la oportunidad de desempeñarse en ocupaciones en los que puedan aprovechar cabalmente la escolaridad adquirida.
- 2. Analizar cuál es la relación de los conocimientos y competencias adquiridos por los jóvenes escolarizados y la inserción laboral.



- 3. Analizar la relación entre la inserción laboral de los jóvenes egresados y su situación estructural en términos de situación de clase y contexto ocupación socio-laboral y ocupacional de su familia.
- 4. Comparar la inserción laboral de los jóvenes egresados en las distintas cohortes dentro del período seleccionado a fin de evaluar la incidencia del contexto.

Por lo tanto, la relevancia de este proyecto está vinculada a la importancia y los aportes sociológicos que puedan hacerse tanto a la comunidad educativa, como a la comunidad en su conjunto, al saber dónde y en qué lugar de la estructura socio - ocupacional están ubicados estos jóvenes egresados y cuántos de ellos llegaron a conseguir la titulación después del tiempo transcurrido.

Se espera que este le aporte a la comunidad educativa de la escuela IPEM N° 156 José Manuel Estrada permitiendo algunas modificaciones (siempre y cuando lo crean pertinente) al Proyecto Educativo Institucional (PEI¹⁰⁶), como también al gobierno local en vistas a que hay hallazgos interesante en la comprensión de las dinámicas juveniles y de la relación educación y trabajo que pueden ser útiles a la hora de formular políticas públicas. Humildemente también es un aporte al ámbito académico que, como dijimos es escaso en trabajos empíricos sobre la relación educación trabajo en localidades pequeñas y aspira a producir.

Algunas discusiones teóricas

Estudios del Trabajo

La relación entre educación y trabajo ha sido y es motivo de controversias.

La sociología crítica sostiene que la educación es el ámbito donde se reproduce la fuerza de trabajo, se disciplina a los sujetos para que se incorporen al mundo del trabajo ya "domesticados". Tiene, pues, una tarea de neutralización del conflicto y de contribución a los procesos de acumulación. Mientras tanto las lecturas de corte funcionalista han insistido en

⁽PEI). Buscamos definir un perfil de egresados, <u>emprendedor y protagonista</u>, que tengan conocimientos básicos de economía y del fenómeno organizacional, de la administración de las organizaciones, analizando situaciones concretas, el marco jurídico y el estudio de los sistemas de información como instrumento para la "toma de decisiones."



la complementariedad de estos ámbitos en la constitución de una sociedad armónica. Y entre ambos extremos un abanico de discusiones que interpelan a las dos esferas y a su relación. Preguntas tales como ¿Puede la educación formar al mismo tiempo para el trabajo y para la liberación humana que supone la crítica a ese mismo trabajo? ¿Es posible complementar la educación para el trabajo con la educación para la crítica? ¿Educación para el trabajo y para la ciudadanía son complementarias?

En esta investigación no discutiremos en este nivel de abstracción, sino que asumiremos la relación entre educación y trabajo como "dada" y nos preguntaremos hasta qué punto la educación secundaria incide en (¿posibilita, favorece, dificulta?), en la inserción laboral de los jóvenes.

Pero aún en este nivel más concreto la relación entre educación y trabajo ha sido y es motivo de controversias. Se pregunta hasta qué punto la educación posibilita una mayor equidad vía mejores condiciones de acceso al mercado laboral.

Desde las teorías del capital humano como las que sostiene Gary Becker (Aronson: 2007) se entiende que la educación es la clave para acceder a mejores oportunidades y se subestiman las restricciones que implican las condiciones objetivas materiales inscriptas en las trayectorias de los estudiantes. Esto es debido a que según estos teóricos el crecimiento y la productividad de un país mejoran significativamente con una población más educada y las trayectorias individuales tienen mayores posibilidades en estudiantes con mayor capital educativo incorporado.

En cambio, posturas como las de Bourdieu (1967,1977) en sus momentos más reproductivistas ponen bajo sospecha las posibilidades de la educación como impulsora del cambio social y enfatizan la legitimación de la distribución desigual de los recursos mediante la imposición del "arbitrario cultural" que realiza el sistema escolar, posibilitando la reproducción al contribuir a la constitución de un habitus que no cuestiona la posición del agente en el espacio social.



En efecto, Bourdieu y Passeron cuestionan fuertemente a las instituciones escolares, porque estas contribuyen a favorecer la "arbitrariedad cultural". Estas desigualdades sociales son consideradas e internalizadas como naturales.

«La reproducción de las relaciones, de clase, en realidad, es también el resultado de una acción pedagógica. [...]. Cada acción pedagógica, tiene pues, una eficacia diferenciada en función de las diferentes caracterizaciones culturales preexistentes de los sujetos y que son de naturaleza social. La escuela al sancionar estas diferencias como si fueran puramente escolares, contribuye al mismo tiempo a reproducir la estratificación social y a legitimarla asegurando su interiorización y persuadiendo a los individuos de que esta no es social, sino natural.» (Bourdieu – Passeron, 1979:17).

Señalaremos tres enfoques que en Argentina han tenido repercusión sobre la relación entre educación y trabajo:

- a) La teoría del capital humano ha sido relanzada en los contextos neoliberales. El planteo general es que el problema del desempleo es definido por la brecha entre las competencias laborales de los que ingresan al mercado laboral, especialmente los jóvenes, y los requerimientos del mercado laboral. El documento de CEPAL (1992) "Educación, eje de la transformación productiva con equidad" puede ser visto como un manifiesto. En este sentido. Lindemboim en su análisis sobre el mercado de trabajo en los 90, sostiene que el discurso oficial sobre el desempleo se sostuvo en esos términos y en consecuencia las políticas de trabajo y de educación se orientaron en esa dirección, en lugar de atacar los problemas estructurales.
- b) Los críticos que descreen de tal relación o cuestionan su linealidad. Por ejemplo Agustín Salvia señala "que el crecimiento económico heterogéneo e insuficiente [....] hacen difícil, sino imposible, que la educación contribuya efectivamente a promover el empleo para todos y una mejor redistribución del ingreso." (Salvia y Tuñon, 2003:2). En verdad el autor no está cuestionando la vinculación entre educación y trabajo como principio sino que la está relativizando en vista de la historia económica y social de nuestro país. Es decir el planteo propone tener cautela con las miradas apriorísticas y reflexiona sobre la necesidad de



historizar la relación entre educación y trabajo En este sentido. Por su parte, Pérez Rubio (2001) señala que en los '90 las escuelas medias incrementaron las tasas de matriculación conjuntamente con la búsqueda de mayores conocimientos para el paso al mundo laboral. Estos procesos, acompañados por una crisis estructural del empleo y la sobre oferta de titulaciones, potenciaron el decrecimiento de la capacidad de la escuela como motor de la movilidad social enfatizando así el peso del contexto en la relación entre educación y trabajo.

c) Autores como Filmus y Tedesco enuncian que efectivamente la educación posibilitaría una mayor equidad pero con algunas restricciones. La educación solamente no puede resolver los problemas estructurales que se ligan a trayectorias individuales (situación de clase, expectativas familiares, etc.). Sin embargo apuestan a las posibilidades de la educación como un elemento que puede aportar significativamente en dirección a la mejora de la inserción laboral de los jóvenes si se trabaja sobre la orientación del sistema escolar al mismo tiempo que sobre los elementos contextuales.

En este trabajo asumiremos que la relación entre educación y trabajo es compleja, que la formación no asegura automáticamente mejores condiciones de ingreso en el mercado laboral pero que en algunas condiciones contribuye a tal inserción y que la curricula y la organización de la institución incide en las posibilidades de los jóvenes egresados, aunque no pueda salvar cuestiones estructurales ligadas a las problemáticas de clases sociales vulnerables o de pobreza estructural o aquellas vinculadas a contextos de mercados laborales desfavorables.

Si bien la educación es una variable clave para la mejoría de las perspectivas laborales de los jóvenes, se advierte que independientemente de un estancamiento o crisis económica, el mayor logro escolar no es garantía para una inserción laboral exitosa, en particular para el caso de los jóvenes más pobres. (Bonfiglio, 2006).

En relación a los conocimientos adquiridos de los jóvenes en su paso por la institución escolar dicen algunos teóricos que:

"El conocimiento es un capital cada vez más estratégico para producir y reproducir la riqueza" [...] Algunos creen que el conocimiento es un recurso que está igualmente



disponible para todos. Esto es una ilusión. [...]" La incorporación de saber; el desarrollo del conocimiento en las personas, es una tarea muy compleja y que requiere una combinación de elementos y recursos que tienen un costo y no están disponibles para todos. El primer aprendizaje, el aprendizaje estratégico que les permite a los sujetos aprender toda la vida, necesita del auxilio de una institución especializada: la escuela. Por eso, para mejorar la distribución de esta riqueza estratégica que es el conocimiento la escuela es necesaria." (Tenti Fanfani, 2011:147).

Nos interesa descubrir cuál es la fuerza que ejercen las condiciones estructurales por una parte y la formación académica obtenida a su paso por el colegio secundario por la otra, en la inserción laboral y en las trayectorias laborales.

Para ello trabajaremos con tres categorías elaboradas para construir nuestro objeto de estudio.

En primer lugar las "condiciones estructurales" que hacen alusión al marco general en que se desarrolla el ingreso al mundo del trabajo del joven egresado y su trayectoria laboral.

En segundo lugar la "formación académica" que analizada retrospectivamente nos posibilita un análisis de la incidencia que ha tenido el tránsito por la escolarización formal sobre la inserción en el mundo del trabajo.

Por último la "inserción laboral" que permite comprender las condiciones y las características en que el joven transita su camino en la esfera del trabajo. Como ya hemos señalado nos interesa entender cómo se relacionan tanto las condiciones estructuras como la formación académica con la inserción laboral.

Condiciones Estructurales

Estudios del Trabajo

Nos preguntábamos entonces sobre la incidencia del marco macroeconómico sobre las posibilidades de acceso y permanencia en el mundo del trabajo de los jóvenes. Esta pregunta implica dos componentes:

- por una parte si la situación económica en la que se "lanzan" los jóvenes al mercado de trabajo es un condicionante muy fuerte para el inicio de su carrera.
- si la posición de origen, es decir la posición estructural de la familia del joven en



el sistema de relaciones que constituye la sociedad – impone una fuerte restricción a la hora de la inserción laboral.

Tomaremos como referencia los aportes de Salvia para analizar el primer componente.

Según el autor dependiendo de que se atraviese una fase de expansión, de retracción o de crisis financiera, la política económica interviene estructurando las posibilidades de acceso de la fuerza de trabajo al mercado laboral así como el nivel de ingresos percibidos en cada caso y las condiciones de contratación. De tal modo que los cambios observados en el régimen social de acumulación y en el ritmo de crecimiento al interior del régimen de acumulación tienen un efecto directo sobre las condiciones de reproducción social. Estos cambios modifican las oportunidades de participación económica y las capacidades de consumo de los hogares. (Salvia, 2012).

Además el autor señala que el régimen de acumulación y sus características específicas en un momento histórico no sólo incide sobre las oportunidades de ingreso al mercado laboral sino también al segmento del mercado en que se ingresa. Esto es, la heterogeneidad estructural en un régimen social de acumulación, dicho de manera sencilla, la mayor o menor existencia de diferencias sociales en un momento histórico determinado, va a estar relacionada con la segmentación del mercado laboral. Es decir en una sociedad de alta heterogeneidad estructural el mercado de trabajo estará fuertemente segmentado, mientras que en distribuciones más equitativas se pueden espera mejores condiciones laborales y mayor movilidad social. (Salvia, 2012).

El segundo componente, es decir el condicionamiento que sobre la inserción laboral impone la situación de origen lo analizaremos a través del concepto de movilidad social vinculada a la estratificación socio-ocupacional, es decir los desplazamientos (o

_

La noción de *régimen de acumulación* como esquema social coherente que permite aprehender la concreción histórica de la racionalidad capitalista, nos proporciona una clave heurística para interpretar la trayectoria de la empresa, los arreglos institucionales, los conflictos entre sus actores en momentos históricos dados. Este concepto permite, según Basualdo (2007) articular la comprensión de "un determinado funcionamiento de las variables económicas, vinculado a una definida estructura económica, una peculiar forma de estado y las luchas entre los bloques sociales existentes".



inmovilizaciones) a través de la estratificación social en una sociedad de clases que se producen a partir de desplazamientos (o no) en los estratos socio-ocupacionales. Esta movilidad puede entenderse en un sentido sincrónico – movilidad intrageneracional- como en un sentido diacrónico – movilidad intergeneracional. En este trabajo, nos centraremos en la movilidad intergeneracional, que es a la que podemos tener acceso desde nuestras fuentes. Acudiremos a Salvia para clarificar las razones de la movilidad intergeneracional.

« [...], es posible afirmar que la movilidad intergeneracional de una sociedad puede ser comprendida como resultado tanto de los cambios morfológicos de la estructura socio-ocupacional en materia de oportunidades de la inserción económico-ocupacional (cambia, crece o decrece en cantidad la demanda de determinadas categorías, tareas y calificaciones según sectores) como por los cambios ocurridos en la valoración - estratificación de los requisitos para acceder a esos puestos.» (Salvia y Quartulli, 2009: 83).

Diversos autores han señalado en investigaciones sobre el crecimiento económico de la Argentina que fue un país con movilidad social ascendente principalmente de sectores populares. La juventud, la educación y el empleo eran tres de los principales factores asociados con aquel fenómeno. El paso por el sistema educativo y la inserción laboral en un trabajo calificado, como camino para la integración social y para el mejoramiento progresivo de las nuevas generaciones, constituían un recorrido habitual o, por lo menos, posible aprendido por la mayoría de los jóvenes de estratos populares y medios urbanos. (Miranda y Salvia, 1997). Sin embargo esta movilidad ascendente fue erosionada en tiempos neoliberales. A partir de la crisis del llamado modelo de Sustitución de Importaciones, que operó según Basualdo en la Argentina entre 1930 y 1976, siendo desplazado gradualmente por el modelo de valorización financiera que se instala a partir del último golpe de Estado esta tendencia de movilidad ascendente comienza a deteriorarse (Basualdo, 2007).

Formación Académica

La otra vertiente que nos hemos propuesto para analizar la inserción laboral de los jóvenes egresados es la formación académica, entendiendo por tal las competencias que les



ha brindado el secundario para encarar un ámbito de la actividad y la formalidad de la titulación han sido elementos importantes a la hora de marcar el ingreso al mercado laboral y la trayectoria.

En este sentido, como ya hemos señalado, la teoría del capital humano apuesta a considerar que esta formación es la variable más importante en la mejora de las oportunidades.

Bourdieu pone sobre el tapete las posibilidades de la educación de transformar la situación social y cuestionar a los institutos escolares por provocar desigualdades sociales en dos aspectos:

- la entrega de certificados y títulos a jóvenes que pertenecen a sectores económicos y culturales de privilegio y marginado a los jóvenes de sectores más vulnerables; que ya sea por cuestiones económicas, sociales o culturales no pudiendo llegar a obtener un certificado de nivel secundario o un título universitario.
- La acción "igualitaria" educativa objetiva que valora positivamente las predisposiciones y creencias de los estudiantes provenientes de hogares que imparten valores similares a los de la escuela y la subvaloración de los que no los comparten por su origen.

Esto provoca que la escuela, tradicionalmente concebida en Francia, como un elemento homogeneizador y republicano, reproduzca el sistema de desigualdades sociales. En una palabra, el sistema escolar acredita y premia las desigualdades económicas, culturales y simbólicas.

De todos, la provocativa sugestión de Bourdieu de que la escuela reproduce las inequidades sociales y de sus trabajos podemos inferir que las competencias que se adquieren no modifican las oportunidades frente al empleo.

En relación a la equidad educativa y la relación y trabajo, autores argentinos, como Riquelme plantean que hay una tensión entre una propuesta educativa de equidad, homogeneidad, universalidad y calidad con los requerimientos del mundo del trabajo que plantean selectividad, demandas de estratos diferenciados de la estructura productiva y



ocupacional, particularismo y competitividad (Riquelme, 2006). Esto es, si la educación es homogénea perdemos oportunidades en un mercado de trabajo segmentado y si por el contrario acentuamos la selectividad se contribuye a reproducir las desigualdades y la estratificación.

Nuestro objeto de estudio está construido por jóvenes formados bajo la llamada Ley Federal de Educación. Es interesante discutir como concebía dicha ley la relación entre educación y trabajo. En esa ley sancionada por el Poder Legislativo de la Nación durante el gobierno de Carlos Menem en 1993. En dicha ley se puso el énfasis en el "Fortalecimiento de las idiosincrasias locales, regionales y provinciales", en el "Rechazo a la discriminación" y en valores como la "igualdad de oportunidades y de "derechos". Contrario al marco normativo anterior, no apuntaba a construir una identidad nacional homogénea sino diversa, subrayando palabras como pluralismo, diversidad, integración de géneros. El sistema educativo ha de ser flexible, articulado, equitativo, abierto, prospectivo y orientado a satisfacer las necesidades que imponen la diversidad regional.

Roitman y Santamarina señalan que "Este marco ideológico¹⁰⁸" homologó todos los polimodales, incluyendo las escuelas técnicas. Pero para todos por igual, ahora las trayectorias marcadas por el plan anterior, quedaron desdibujadas en aras de la polifuncionalidad y polivalencia. A todos por igual se responsabilizó de la construcción de su propia trayectoria al margen de cualquier marco social de referencia y al margen también de sus condiciones estructurales de posibilidad. El objetivo de la ley era lograr "la mejor calidad posible y resultados equivalentes a partir de la heterogeneidad de la población", sin cuestionar las oportunidades de los ciudadanos" (2008).

Por su parte Morgenstern señala:

-

Es el mismo marco ideológico que propició la aceptación de una pluralidad de sujetos en la gestión educativa — no sólo directivos, docentes y alumnos sino también padres, ex-alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia y organizaciones empresarias y sindicales -. Del mismo modo justificó entre otras cosas la decisión de transferir las escuelas nacionales a las provincias y en permitir la construcción autónoma por parte de las instituciones educativas de parte del currículum escolar y balcanizando las propuestas no pudiendo las áreas de planeamiento darles homogeneidad.



"Al responsabilizar al individuo del desarrollo de sus competencias se niega la impronta que tiene la clase social, la raza, el género o el hábitat geográfico en la conformación del capital cultural que es el sedimento de todos los aprendizajes posteriores.

Se responsabiliza al individuo de gestionar su carrera y el acceso al empleo omitiendo que en última instancia la empleabilidad depende del mercado de trabajo y no de las cualidades del individuo." (Morgenstern, 2005).

Los nuevos planes no daban ninguna orientación al ciudadano respecto a su inserción en el mundo del trabajo al tiempo que lo hacían responsable de su condición de empleo o de desempleo. A diferencia de los instituido en los marcos normativos anteriores, en el discurso estatal desde sarmiento que veía a la escuela como la gran integradora, homogeneizadora, constructora de identidad nacional y el Estado garantizando una inserción laboral digna, especialmente en el ámbito asalariado, la nueva ley suponía el "trabajo autónomo" y creativo, proponía un abanico de opciones, apelaba posmodernamente a la pluralidad y diversidad ocultando la precarización laboral, la indefensión de los vulnerables y las escasas posibilidades de inserción e integración para aquellos que venían "cuesta abajo" en un marco de desocupación y fragmentación laboral crecientes.

"La precarización de las trayectorias laborales junto con la "democratización" de la sociedad que se basaba en la exaltación del pluralismo, la diversidad y la bondad de los fragmentos, fue la manera en que la Ley Federal previó la función integradora de la educación. La ausencia de toda referencia al lugar ocupado en la totalidad del modo de producción junto al ocultamiento de la función ejercida por el Estado en el aparente noejercicio de su autoridad, fueron los principales atenuante del conflicto en este marco normativo." (Roitman, Santamarina: 2008).

En esta tensión entre homogeneidad y heterogeneidad, formación para la ciudadanía o para el trabajo y los intentos de su superación que han atravesado las políticas educativas en Argentina, la relación entre educación y trabajo se entiende frecuentemente en términos de *competencia* como capacidad de poner en operación un saber hacer específico para la actividad laboral.



Veremos a lo largo de nuestro trabajo como incidieron en nuestro objeto de estudio las competencias adquiridas en el paso por la escuela secundaria

Inserción Laboral

Estudios del Trabajo

En principio nuestra idea es vincular la inserción laboral con el planteo de Palomino, (2004) quien refiere que el trabajo es definido comúnmente en el campo del derecho de trabajo asalariado mediante dos nociones complementarias pero diferentes: por un lado la dependencia económica, la cual se refleja en un **contrato** que estipula el intercambio de trabajo por dinero; por otro lado, la **dependencia jurídica**, es decir, trabajar bajo las órdenes de otro. Esta última, involucra una **dimensión organizativa** en la realización del trabajo, donde el trabajador asalariado se encuentra bajo la dirección y supervisión de su empleador.

Otra forma de estratificación socioocupacional es la propuesta por Salvia que incluye tres dimensiones: a) la categoría ocupacional, es decir la dimensión contractual que sugiere Palomino incluyendo asalariados y no asalariados b) el tipo de unidad económica, en referencia al tamaño del lugar de trabajo y c) la calificación laboral que tiene que ver con el tipo de competencias necesarias para el ejercicio del trabajo.

Reconoce Salvia que esta clasificación no hace referencia a grupos sociales en sentido sociológico sino que organiza al objeto de estudio en grupos que comparten "las chances de vida y experiencias sociales" (Salvia, 2009).

Aspectos metodológicos

Nos interesaba señalar la incidencia de las "Condiciones Estructurales" y la "Formación Académica" en la "Inserción laboral". Para lo cual el instrumento básico fue la encuesta que se enriqueció con observaciones directas y algunas entrevistas.

El Abordaje

En un primer momento se realizó una prueba piloto en forma grupal con ex - alumnos de las tres promociones; esto permitió hacer algunas modificaciones en el diseño del formulario



de entrevista. Las siguientes entrevistas fueron personalizadas con día y horas pactadas y en diferentes lugares; para las que se empleó aproximadamente 9 meses.

El acceso a los datos resultó sencillo al formar parte del personal de este establecimiento, lo cual conlleva cierta facilidad para acceder los registros elaborados por la propia institución.

Se utilizaron metodologías especialmente cuantitativas, complementadas con algunas cualitativas. Para ello se diseñó una entrevista semiestructurada que contenía preguntas abiertas y cerradas, en la cual se trabajó con algunos indicadores del modelo de encuesta (EDSA)¹⁰⁹. Al realizar este tipo de entrevistas permite también tareas de observación en preguntas específicas y permite tener un mayor acercamiento a los jóvenes. Asimismo, a través de la conversación se pueden ampliar las respuestas permitiendo que sean más elaboradas, analizadas y así obtener una información más completa. La modalidad de las entrevistas buscó generar un clima de confianza y distensión en los jóvenes. Por lo cual, se considera una ventaja, el ser parte de la institución educativa

El diseño de la encuesta tomó como modelo a la realizada por Salvia para el Observatorio de la Deuda Social para poder ver la incidencia de las condiciones estructurales y la inserción laboral de los jóvenes. Se agregaron una serie de preguntas ligadas a la formación académica y se adaptaron otras a las posibilidades y necesidades de la encuesta.

El universo a estudiar, estuvo conformado por 270 egresados de los 3 periodos mencionados. Se tomó una muestra de 20 estudiantes de cada promoción que consideramos representativa de ese universo. Los pasos para construir la muestra fueron:

- 1) Se tomó el registro escolar y se realizó un listado por separado de varones y mujeres para poder acceder a ambos sexos.
- 2) De los dos listados construidos y para que la muestra fuera aleatoria se tomó uno cada cuatro egresados en forma azarosa tanto de los turnos mañana como tarde sumando

_

¹⁰⁹ EDSA 2011, Modelo de encuesta. Pontificia Universidad Católica Argentina. Santa María de los Buenos Aires. Programa del Observatorio de la Deuda Social Argentina Encuesta de la Deuda Social Argentina.



20 de cada cohorte. En los casos en que el alumno no se encontrará disponible fueron reemplazados por el que le sucedía en la lista.

Para el procesamiento, se trabajó como programa principal de apoyo con el Programa SSPS para la elaboración de las tablas de contingencia. Se sumó el "InfoStat" para poder evaluar la significatividad de algunas diferencias de datos entre cohortes y "Microsoft Excel" para armar los gráficos. Se tomaron los aspectos cualitativos que se registraron en el momento de la encuesta que al ser personalizada tuvo muchos comentarios adicionales a la encuesta muy interesantes y se complementó con ellos el análisis de las tablas.

Las Variables y sus Indicadores

Estudios del Trabajo

En función de dar respuesta a los objetivos planteados, la investigación abordará como bien dijimos la relación entre educación y trabajo, la posición o las condiciones estructurales de origen del joven escolarizado y los logros educacionales, sociales y laborales a los que lograron acceder estos jóvenes escolarizados del colegio IPEM Nº 156 José Manuel Estrada de la Ciudad de Río Segundo durante los periodos 1998 – 2001 - 2004.

El trabajo se divide en tres ejes, en primer lugar se analizarán los cambios sufrido en las estructuras de la movilidad socio- ocupacional. En segundo lugar se analizarán la inserción laboral de los jóvenes egresados, su relación o cambios morfológicos de la estructura ocupacional y su vinculación entre Origen y Destino analizando diferentes variables. La tercera y última es la Formación Académica del joven analizando los diferentes indicadores sociales; analizando los logros obtenidos a nivel educacional y tipo de titulación alcanzada en la actualidad.

Análisis e interpretación de los datos estadísticos

Condiciones estructurales e inserción laboral

Aquí vamos a desarrollar un conjunto de tablas que nos permitirán abordar la pregunta sobre la relación entre condición estructural e inserción laboral, para lo cual trabajaremos, como hemos enunciado, por una parte comparando características del jefe de familia origen



con las del joven egresado. Por otra parte intentaremos realizar algunas comparaciones entre las cohortes para ver si hay una incidencia macro-estructural entre el momento de egreso y la inserción laboral.

Origen y destino ocupacional

Estudios del Trabajo

Esta tabla es clave porque nos permite evaluar la movilidad social en cada cohorte. Para el análisis de interpretación de datos obtenidos de la investigación trabajaremos los conceptos de Agustín Salvia sobre la movilidad social respecto a la clasificación Socio-Ocupacional.

La siguiente tabla muestra las diferentes categorías agrupadas.

	Empleador de más 5 empleados.			
Empleador – Profesional	Profesionales asalariados o independientes.			
	Asalariados calificados no-manual no			
Asalariado Calificado	profesional.			
Asaiatiauo Camicauo	Asalariados calificados manual no profesional.			
	Empleador hasta 5 empleados no profesional.			
Cuenta Propia Calificado	Cuenta propia calificada no profesional.			
	Asalariado o cuenta propia no calificado.			
Trabajador no Calificado – Eventual	Trabajador en el servicio doméstico.			
	Trabajador irregular o de changas.			

A la clasificación Socio – Ocupacional se le agregó la categoría de *"jubilados y desocupados"*, de esta manera no quedará ningún dato perdido ya que, varios de los padres de los egresados se encontraban jubilados en el último año de la secundaria de los jóvenes encuestados.

Siguiendo a Salvia metodológicamente se pueden analizar las relaciones representativas entre origen y el destino. Esto nos permitirá analizar los procesos de movilidad social planteando cómo se desplazó cada una de las categorías socio-ocupacionales, es decir



comparando porcentualmente la categoría socio-ocupacional del jefe de familia de origen en el último año de secundario con la del joven en el momento de la encuesta.

Teniendo en cuenta los tres ejes que desarrolla Salvia en el análisis de categoría socioocupacionales consideraremos que:

a) No hay movilidad si (sombreado gris + verde)

Estudios del Trabajo

- a. Entre los calificados asalariados o cuentapropistas se mantiene la calificación
- b. Si se mantiene la calidad de profesional o empleador (5 o más empleados) en el origen y destino
- c. Si el trabajador eventual no calificado de origen, jubilados o desocupados se mantiene en alguna de estas condiciones en el destino
- b) Hay movilidad ascendente si (sombreado amarillo)
 - a. Si la situación de origen es no calificado eventual y pasa a ser calificado ya sea cuenta propia o asalariado o bien empleador/profesional
 - b. Si la situación de origen es calificado (ya sea cuenta propia o trabajador) y en el destino llega a ser empleador o profesional
- c) Hay movilidad descendente (sombreado celeste) si:
 - a. el origen es profesional/empleador y en la llegada es calificado (asalariado o cuenta propia), eventual o desocupado
 - si el origen es calificado (asalariado o cuenta propia) y pasa ser eventual o desocupado en la llegada

Por otra parte vamos a considerar que no hay cambios cuando el origen y el destino se mantienen en la misma categoría socio-ocupacional (color gris), mientras hay modificaciones cuando esta se altera (los otros colores). Llamaremos de corta distancia, siguiendo a Salvia, cuando la diferencia entre el estrato de origen y el de llegada no implica movilidad social. En nuestro caso este cambio se refleja en los pasos de cuentapropista calificado a asalariado calificado.



Tabla N° 1: Categoría socio-ocupacional de origen y destino- Egresados 1998

<u>Origen</u>		<u>Destino</u> Socio – Ocupacional				
		Empleador – Asalariado Cuenta Propia Desocup Profesional Calificado Calificado s		Desocupado s	Total	
Empleador Profesional	% del total	5,0%	,0%	,0%	,0%	5,0%
Asalariado Calificado	% del total	,0%	35,0%	,0%	10,0%	45,0%
Cuenta Propia Calificado	% del total	,0%	25,0%	10,0%	,0%	35,0%
Trabajador no Calificado - % del Eventual total		,0%	5,0%	,0%	,0%	5,0%
Jubilados	% del total	,0%	10,0%	,0%	,0%	10,0%
Total	% del total	5,0%	75,0%	10,0%	10,0%	100,0

Tabla N° 2: Categoría socio-ocupacional de origen y destino- Egresados 2001

		Empleador – Profesional	Asalariado Calificado	Cuenta Propia Calificado	Desocupado s	Total
Empleador	% del total	5,0%	,0%	,0%	,0%	5,0%



Profesional						
Asalariados Calificados	% del total	10,0%	30,0%	15,0%	10,0%	65,0%
Cuenta Propia Calificado	% del total	,0%	10,0%	15,0%	5,0%	30,0%
Total	% del total	15,0%	40,0%	30,0%	15,0%	100,0%

Tabla N° 3: Categoría socio-ocupacional de origen y destino- Egresados 2004

<u>Origen</u>	Destino ¿Cuál es su ocupación, oficio, especialidad, profesión sin importar si está trabajando o no en este momento?			Total
	Asalariado Calificado	Cuenta Propia Calificado	Trabajador no Calificado - Eventual	



	% del total	5,0%	,0%	,0%	5,0%
Empleador Profesional					
Asalariado Calificado	% del total	60,0%	10,0%	5,0%	75,0%
Cuenta Propia Calificado	% del total	5,0%	5,0%	5,0%	15,0%
Jubilado	% del total	,0%	,0%	5,0%	5,0%
Total	% del total	70,0%	15,0%	15,0%	100,0 %

Como vemos en las tablas que siguen el rasgo distintivo es la escasa movilidad ascendente o descendente. En el 98 la no movilidad alcanza el 75%, en el 2001 el 85% y en el 2004 también el 85%. La movilidad ascendente en el 98 es del 15%, en el 2001 del 10% y en el 2004 no hay movilidad ascendente. En cambio la movilidad descendente opera en un sentido contrario porque pasa en el 98 del 10%, en el 2001 el 15%, tasa que se mantiene en el 2004.

Considerando en cambio la tasa de modificación vemos que en el 98 hay un 50% de estabilidad, en el 2001 65% y en el 2004, 75%.

Lo que juega acá como factor diferencial entre la movilidad y la estabilidad es el paso de los cuentapropistas calificados de origen a asalariados calificados en destino que es del 25% en la cohorte del 98, el 10% en la del 2001 y el 5% en la del 2004. Esto es un dato diferencial entre las cohortes y un dato que pareciera ir a contramano de la dinámica del mercado de trabajo que con las tendencias desindustrialitzadoras de los '90 pareciera haber producido un proceso de salarización. Esto nos habla de una dinámica local determinante que requeriría claves de lectura específicas. De este modo la instalación de dos grandes empresas



(Alladio y Logros) en los últimos 10 años constituyen elementos importantes para comprender ese proceso de salarización.

De estas tablas podemos concluir que:

Estudios del Trabajo

- a) La movilidad ascendente y descendente no es importante.
- b) Hay diferencias escasas en términos de movilidad ascendente o descendente entre las tres cohortes, que son atribuibles al tamaño de la muestra (hacemos luego un análisis detallado).
- c) En cambio, resulta interesante contrastar los cambios con los resultados de un trabajo de mayor escala realizado por Salvia en el 2009, cuyas variables y metodologías tomamos como referencia quien señala que en los últimos años en la población urbana ha habido cambios con respecto a la posición del 60%. En nuestro caso los cambios solo representan el 45% y son siempre de "corta distancia".

Lo que vemos en términos generales es lo que plantea Bourdieu sobre la reproducción un ejemplo claro es "el padre panadero / la hija modista - el padre médico / el hijo médico" pero también tenemos algunos matices que conviene tener en cuenta "el padre con tallercito, el hijo en la línea de Alladio".

Conclusiones

Nos parece importante remarcar en este apartado algunas ideas interesantes que hemos ido señalando a lo largo del trabajo y realizar algunas reflexiones finales.

En primer lugar sobre la relación entre condiciones estructurales e inserción laboral.

Sugerimos dividir en dos esta pregunta para analizar a) si la condición de origen, es decir el estrato socioocupacional del jefe de familia del hogar de donde provienen los jóvenes tenía incidencia en la inserción laboral de los egresados. Usamos la movilidad social, según la propuesta de Salvia, para observar esta relación b) si la situación socioeconómica en el momento de egreso incidía en la inserción laboral

Como hemos visto la movilidad social no es importante, ni ascendente ni descendente, en las tres cohortes, lo que indica que más bien hay "reproducción", lo cual es propio, según Salvia, de sociedades heterogéneas que mantienen las heterogeneidades de "partida" y no han



devenido hacia una mayor equidad, pero tampoco parece haberse producido un descenso. Podemos decir que siendo en el origen mayoritariamente "sectores medios", en los que Salvia engloba a los trabajadores calificados sean en relación de dependencia por cuenta propia, los hijos se han mantenido en ese espectro. Incluso resulta interesante observar que tanto la movilidad como los estratos sociocupacionales de origen y destino tienen una mayor estabilidad que lo que indican los estudios de Salvia a nivel nacional. Los movimientos significativos vistos en las tres cohortes con relación a los estratos socioocupacionales estuvieron relacionados una mayor asalarización (de padres cuentapropistas calificados a hijos asalariados calificados) En términos generales la escasa movilidad social aporta evidencia empírica a los trabajos de Bourdieu et al. Sobre la reproducción (1979). El movimiento hacia la salarización en cambio remite a la instalación de empresas grandes en los últimos años, que fueron la clave del asalariamiento. Estas generan un movimiento económico interno que lleva a la creación de pymes¹¹⁰ y de trabajos por cuenta propia que activan el mercado laboral.

Con respecto a la otra componente de la relación entre condiciones estructurales e inserción laboral. Descartada tal relación para el caso puede significar que nos estamos moviendo todavía en plazos cortos en los que aún no se manifiestan estas tendencias, puede que la muestra sea pequeña para una tal evaluación o que los sectores de origen, mayoritariamente medios, tengan mayor peso que la situación del mercado laboral en el momento de ingreso.

Esto nos sugiere que podría haber dinámicas locales específicas que "protegen" a los jóvenes frente a las crisis. Si como describen Kessler (2000) y otros hubo sectores medios que fueron desafiliados – en palabras de Castel (1995) en la época de crisis no fue el caso de nuestros jóvenes, ni antes ni después de la convertibilidad pero sin variaciones significativas con respecto a ese quiebre.

_

¹¹⁰Financian a Pymes proyectos generadores de empleos. El Ministerio de Industria, a través del Fondo Nacional de Desarrollo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (FONAPyME) financió proyectos productivos por 186 millones de pesos, en los primeros nueve meses de este año. Involucra la creación de más de 1.500 puestos de trabajo, 91% más que en 2012.



Es notable – y contradiciendo a Bourdieu- el ascenso educativo. Ahora bien, si hay ascenso educativo y no hay movilidad social también queda bajo signos de interrogación la teoría del capital humano que plantea que la mayor trayectoria educativa garantiza mejores puestos de trabajo. De todas maneras el dato de que muchos padres terminaron solo el primario y los hijos en cambio han completado el secundario también se explica por la escolarización creciente de la Argentina, más allá de algunas discusiones que no vamos a encarar aquí sobre desgranamiento escolar, etc. y al parecer la acreditación secundaria es el "piso" desde el cual aspirar a una inserción laboral decente. Queda abierto un interrogante sobre la mejora importante de la escolarización de los jefes de familia de origen entre las cohortes de 1998 y las otras dos. Decíamos a modo de hipótesis que hubo una extensión de la escolarización muy importante en la Argentina en los años 70, lo que hay que probar.

Al mismo tiempo también conjeturamos que en los 60 las condiciones del mercado de trabajo eran poco exigentes en cuanto a la acreditación formal de estudios y había muchos requerimientos de mano de obra, de manera que los papás de la cohorte 98 pesar de no haber ingresado en los colegios secundarios en gran medida, lograron puestos de trabajo calificados adonde el aprendizaje se realizaba en la propia práctica laboral. Esto marca una diferencia con el hoy, donde el mercado laboral es exigente en términos de titulación pero no ofrece oportunidades mucho mejores que las que ofrecía a los padres de los alumnos. Si nos remitimos a trabajos de carácter general como los ya mencionados de Salvia o de Basualdo, en verdad, el mercado laboral argentino es más segmentado y más complicado su acceso para los jóvenes que durante la vigencia del "modelo de sustitución de importaciones". Hemos dicho que esto no es notorio en nuestro caso porque hay una suerte de protección de la dinámica local contra ese deterioro.

Por otra parte, nos sorprendió el alto porcentaje (60%) de jóvenes asalariados que no están sindicalizado; datos que no coinciden con los de Palomino¹¹¹(2011) y llama también la

_

¹¹¹ Palomino, Héctor. El crecimiento de la cantidad de afiliados sindicales fue aproximadamente de 53% entre 2003 y 2010. Esto favoreció el incremento de la densidad sindical - el peso relativo de los afiliados en la población- que creció de 19% a 24% del total de asalariados en el período. Esta expansión de la densidad sindical fue además particularmente intensa, ya que prácticamente uno de cada dos nuevos asalariados



atención la "prohibición" de afiliación expresada por algunos jóvenes, lo que también sugiere una dinámica local específica. ¿Estamos frente a una fuerte política empresarial de "no sindicalización"? Palomino menciona que las relaciones laborales después del 2002 enfatizan más la negociación colectiva que la individual y se ha revitalizado el rol de los sindicatos.

Con respecto a la relación entre formación académica y la inserción laboral la conclusión general es que el secundario fue más un tránsito necesario para conseguir los primeros empleos y empezar una trayectoria laboral, de ingresos bajos y poca calificación, que una formación específica para ingresar directamente a un puesto de trabajo apetecible. Lo cual se refuerza con las representaciones acerca de la utilidad de los conocimientos adquiridos en la escuela que son benévolas pero más bien orientadas a rescatar contenidos muy específicos como los informáticos, pero no hacen mención a una formación completa conforme al PEI: Es decir que habría un desfasaje entre los objetivos de la formación y la inserción laboral específica. Hemos subrayado algunos de estos problemas cuando abordamos el análisis de la Ley Federal de Educación que fue el instrumento legal que enmarcó la formación de estos jóvenes. Queda como interrogante abierto indagar si en las nuevas cohortes en donde una nueva normativa está vigente se ha modificado esta inadecuación entre perfil del egresado esperado e inserción laboral real.

También quedan abiertas las preguntas sobre lo que ocurre a nivel desgranamiento escolar y que pasa con los jóvenes que no logran terminar el secundario, ya que nuestra muestra por definición los encuestados son egresados.

Con relación a los estudios universitarios también es notable la falta de continuidad entre la formación escolar secundaria y la elección en la continuación de los estudios. Son muy pocos los que optan por carreras ligadas a las ciencias económicas, incluso atendiendo a que estas carreras son masivas en la UNC.

incorporados en el saldo neto del empleo correspondiente al período considerado engrosó las filas de los afiliados a los sindicatos.



Por otra parte es notable el bajo índice de terminalidad de los estudiantes universitarios. Recordemos que de la muestra menos del 10%, concluyó los estudios universitarios; en tanto que los que iniciaron fueron casi la mitad (27 sobre 60).

Si bien hay quienes aún están cursando y con proyectos de concluir los obstáculos para esta finalización son múltiples. Tengamos en cuenta que de la última cohorte analizada ninguno completó los estudios universitarios aunque más de la mitad los comenzó, pero varios de ellos están buscando alternativas para la conclusión. Sin embargo desde el momento del egreso hasta la encuesta han pasado 9 años.

Por otra parte es notable la búsqueda de carreras más cortas o tecnicaturas terciarias en las cuales el índice de egreso es mayor pero al mismo tiempo no se encuentran trabajos adecuados al perfil de esa carrera (ejemplos de Protesistas Dentales o Técnicos en Turismo). A diferencia de estas carreras cortas el 100% de los pocos egresados universitarios han logrado insertarse en sus profesiones, que son de carácter tradicional y que principalmente apuestan al ejercicio privado de la misma.

Esto dispara reflexiones acerca de los perfiles propuestos por una proliferación de carreras cortas que aparecen como atractivas y con un gran potencial pero que a la hora de la inserción laboral no hacen grandes aportes. Los que tienen inserción laboral específica de su formación terciario son los docentes. Hay un caso que vale la pena destacar que el del perito clasificador de granos que sin ser una carrera tradicional consigue un trabajo acorde muy ligado al perfil productivo del lugar. Por supuesto que son casos aislados y no marcan tendencias pero nos sugieren líneas de investigación a futuro.

También hay un índice de desocupados importante si estimamos que alcanzan casi el 7%, similar a los índices nacionales. Tratándose de estudiantes con secundario concluido y en una localidad con una dinámica económica importante hay que preguntarse por qué ese índice parece elevado. No encontramos una respuesta concreta para esto.

Es importante remarcar que aquellos jóvenes que están insertados en el mercado de trabajo un porcentaje alto, tratan de alguna manera de apoyar su actividad de trabajo con cursos sin reconocimiento oficial relacionados a la actividad laboral que desarrollan.



La calidad del empleo no parece ser la óptima si tenemos en cuenta los ingresos declarados. En cambio parece haber bastante estabilidad ya que en el último empleo un número importante declara estar desde hace más de seis años, número interesante para gente joven. Además y también ligado al perfil socioeconómico de la zona encontramos un número significativo empleados en empresas de medianas a grandes. En comparación con estadísticas nacionales que subrayan que el 90% de los empleos son generados por pymes, estos datos resaltan de nuevo el papel de las grandes empresas en la creación de puestos de trabajo en la zona.

Llama la atención también la subjetividad ligada a la "satisfacción en el trabajo" en vistas de los salarios bajos, pero como ya dijimos ambos datos hay que tomarlos con cuidado, el del ingreso porque no estamos seguros de que sea muy sincera la respuesta y en el de la satisfacción laboral porque para encontrar una caracterización firme sobre representaciones es requisito un riguroso abordaje cualitativo.

Este trabajo nos abre un cúmulo de interrogantes y de líneas de trabajo posibles. Sería muy interesante realizar estudios similares para comparar en: otras localidades, en la misma localidad en la escuela técnica y con las cohortes más recientes en esta misma escuela para analizar si ha habido cambios importantes.

Como conclusión general y de utilidad para la escuela creemos que se debe revisar la adecuación de la formación con las posibilidades laborales Si bien también podemos decir que la escuela no debe ser una simple instancia reproductora de la fuerza de trabajo sino que debe ofrecer herramientas de crítica y de análisis para ejercer la ciudadanía, no puede sernos indiferente la formación para el trabajo o por lo menos debe haber un sinceramiento acerca del tema.

Bibliografía

 Aronson, Paulina Perla Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires paronson@fibertel.com.ar (Recibido: 30/04/07 – Aceptado: 15/06/07).



Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007).

- Basualdo Eduardo, "La reestructuración de la economía argentina durante las últimas décadas: de la sustitución de importaciones a la valorización financiera". (2007).
- Bonfiglio Juan Ignacio, Tinoboras Cecilia y van Raap ¿Educación garantía de trabajo?
 "El Rol de la educación en las oportunidades laborales de los Jóvenes de GBA", 2006.
- Bourdieu Pierre, "Capital cultural, escuela y espacio social"-2° ed. 1° reimp.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores ,2010// 192 p.; 14x21 cm. (Biblioteca Clásica de Siglo Veintiuno).
- Bourdieu Pierre, Passeron, J.C"Los Herederos. Los estudiantes y la cultura". 1° ed. 1° reimp.- Buenos Aires: Siglo XXI editores Argentina, 2004.
- CEPAL, "Educación eje de la transformación productiva con equidad", Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1992.
- Filmus Daniel, "Una Nueva Vinculación entre Educación y Trabajo para la Argentina de Fin De Siglo". Revista Materiales Revista Nº 6: "Educación" .http://www.rmateriales.com.ar/index.php?option=com_content&view=a rticle&id=115:una-nueva-vinculacion-entre-educacion-y-trabajo-para-la-argentina-de-fin-de-siglo&catid=40:n6&Itemid=65.
- Gallar María Antonia, "Los desafíos de la formación Profesional," 2006.
- Ley Federal de Educación Nº 24.521.
- Ley Orgánica Municipal 8102.
- Lindemboim, J.y González, Mariana, "El neoliberalismo al rojo vivo" en Laurelli,
 Elsa (comp.) "Nuevas territorialidades: desafíos para América Latina frente al siglo
 XXI", Ediciones Al Margen/Universidad de La Plata/CESLA 2004.
- Miranda; Salvia Agustín, "Transformaciones en las condiciones de vida de los jóvenes en los noventa. Estimación de Determinantes a través de Regresiones" 1997.



- Morgenstern Sara, "La Falacia de la empleabilidad," <u>Le monde Diplomatique</u>, diciembre, (2005).
- Neffa Julio Cesar y otros, "Empleo & desempleo política de empleo". La crisis de la relación salarial: naturaleza y significado de la informalidad, los trabajos/empleos precarios y los no registrados. Nº 1/ primer trimestre 2010.
- Palomino Héctor, "La crisis del mercado de trabajo y los distintos enfoques sobre la solución del desempleo", 2000.
- ------ "Trabajo y teoría social: conceptos clásicos y tendencias contemporáneas". Del trabajo asalariado a la sujeción indirecta del trabajo al capital. Un ensayo sobre los cambios contemporáneos en las relaciones sociales, 2004.
- Pérez Rubio, Ana María, "La Educación Secundaria y los Desafíos de la actual coyuntura". "La educación secundaria en Argentina: Un Estado del Arte". Cap. IV-Educación y Trabajo 2001.
- Proyecto Educativo Institucional del IPEM N° 156 José Manuel Estrada. Febrero 1999.
- Quartulli Diego; Salvia, Agustín. "la movilidad y la estratificación socio ocupacional en la argentina. un análisis de las desigualdades de origen". Articulo revisado por los autores. Revista Lavboratorio N° 24. Presentado en el Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 —Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social, IIGG/FSOC/UBA, 13 de noviembre, 2009.
- ------ "La movilidad y la estratificación socioocupacional en la Argentina". Un análisis de las desigualdades de origen. Entramados



y perspectivas revista de la carrera de Sociología. Vol. 2, Nº 2, enero - junio 2012, pp. 15-42.

- ------ "La movilidad y la estratificación socioocupacional en la Argentina".
- Revista Belleza, "Asociación de Cosmetología y Esteticistas de la Provincia de Córdoba". "En orden al Decreto 1193/10, publicado en Boletín Oficial el día 11-2010. (Revista Belleza N° 33, 2012: 5).
- Riquelme Graciela, "La relación entre educación y trabajo": continuidad, rupturas y desafíos. 2006.
- Roitman, Susana; Santamarina, María "Trabajo, Tecnología y Ciudadanía: tres momentos de articulación en las escuelas técnicas". En Ciencia, Tecnología y Democracia, Ed. CTA, Buenos Aires, 2008.
- Salvia Agustín, "Juventudes, problemas de empleo y riesgos de exclusión social". El actual escenario de crisis mundial en la Argentina, 2013.
- Salvia Agustín, Tuñón Ianina. "Los Jóvenes trabajadores frente a la Educación el Desempleo y el deterioro social en la Argentina". Este trabajo constituye una versión resumida de un documento elaborado por los autores a pedido de la Fundación Friedrich Ebert para la Serie Prosur "Jóvenes trabajadores en el Mercusur y Chile: Causas, Consecuencias y Políticas", el cual fue presentado en Santiago de Chile en noviembre de 2002.
- "Educación, trabajo y exclusión social en los jóvenes.
 Una estructura de oportunidades menos discriminatoria por sexo pero más precaria para todos. Total urbano EPH 1990-2001". VII Jornadas de Historia de las Mujeres y II Congreso Iberoamericano de Estudios de Género 2003.
- Schiuma Pedro, "Educación Trabajo." ¿Hacia dónde vamos?, 2006.
- Tedesco Juan Carlos, "Los pilares de la educación del futuro "Los pilares de la educación del futuro" 2003. En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia



- en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. [Fecha de consulta:dd/mm/aa].http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html
- Tenti Fanfani Emilo, "La escuela y la cuestión social". Ensayos de sociología de la educación 2011.

Documentos consultados

Estudios del Trabajo

- Álvarez Franci, María. Directora de la Pasantía II. datos aportados de la estudiante en Sociología Toledo, Olga. 2010
- Castel Robert, "La Metamorfosis de la Cuestión Social". Una crónica del asalariado,
 Edición Paidós Ibérica 1995 -1997. http://es.scribd.com/doc/65810866/Castel-Robert-1995-1997-LA-METAMORFOSIS-DE-LA-CUESTION-SOCIAL
- Deuda Social en Argentina. http://www.infobae.com/2012/12/15/686835-cuanto-cuesta-vivir-dignamente-argentina.
- <u>Dispersión</u> Salarial http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/toe/toe_08_05.pdf.
- EDSA. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.
 PROGRAMA DEL OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINAENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA 2011.
 http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/observatorio-de-la-deuda-social-argentina/presentacion/investigadores-y-becarios/.
- Google Maps.
- INDEC 2010.
- Kessler Gabriel, "Desde Abajo" La transformación de las identidades sociales, 2000.
 https://sites.google.com/site/historiadelaeducacion09/maristella-svampa.
- Palomino Héctor.
 http://www.relacionesdeltrabajo.fsoc.uba.ar/prod/Elretornodelasrelacioneslaborales.p
 http://www.relacionesdeltrabajo.fsoc.uba.ar/prod/Elretornodelasrelacioneslaborales.p



- Palomino, Héctor. "La renovada presencia de los sindicatos en la Argentina contemporánea": protagonismo y tensiones organizativas. 2011.
 http://conti.derhuman.jus.gov.ar/2011/10/mesa_3/palomino_mesa_3.pdf
- Pymes:http://www.prensa.argentina.ar/2013/10/13/45020-financian-a-pymes-proyectos-generadores-de-empleos.php.
- Resolución Nº 1075/94 (S.A.G.P.YA.). Perito Clasificador de Granos.