UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

El paro docente y la construcción de la "duda" en la agenda temática de La Voz del Interior (marzo de 2017)

Año
2017

Autor
Alaniz, María

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA
Alaniz, M. y Alonso, E. (2017). *El paro docente y la construcción de la "duda" en la agenda temática de La Voz del Interior (marzo de 2017).* Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Asociación Argentina
De Especialistas en
Estudios del Trabajo

El paro docente y la construcción de la "duda" en la agenda temática de La Voz del Interior (marzo de 2017)

Autores: Alaniz, María (esmeria75@hotmail.com); Alonso, Eduardo (eduardo_alonso15@hotmail.com). FCC. UNC

Resumen

El presente trabajo plantea algunas líneas interpretativas sobre el denominado conflicto docente, analizar las demandas gremiales, las respuestas de los gobiernos y, principalmente, la construcción mediática de las movilizaciones públicas de los días 6, 7 y 8 de marzo del presente año, en el medio de mayor tirada de la provincia de Córdoba: La Voz del Interior en su versión digital.

Introducción

Es oportuno destacar que a partir del año 1995 la conflictividad social y política tuvo al sector asalariado argentino -público y privado- como principal protagonista y en particular, a los docentes -maestros y profesores de enseñanza media y universitaria- como actores claves de las protestas. Los docentes junto a estudiantes y los sindicatos fueron confrontativos con los diversos gobiernos que se sucedieron en el país desde los años noventa en adelante, y su principal reclamo estuvo centrado en lo salarial, aunque también, hubo una demanda sostenida por un incremento en el presupuesto estatal a la educación y un permanente requerimiento sobre la mejora de las condiciones de trabajo del sector. La frase ampliamente difundida "en defensa de la educación pública" fue el polo de articulación de tales pedidos, a la vez que fue alzada una y otra vez en cada conflicto, y apoyada en más de una ocasión por la sociedad.

Los estudios sobre el impacto de las políticas educativas en la etapa neoliberal y las consecuencias para los países de la región latinoamericana han evidenciado que el aumento de la conflictividad "muestran la distancia entre los ambiciosos programas de reformas

educativas implementadas en la década del noventa y la fragilidad y precariedad de las condiciones políticas, económicas, financieras y normativas sobre las cuales descansa la misma reproducción de los procesos de escolarización, al menos tal como se había venido perfilando durante el siglo XX" (Suárez, 2005, 7). De modo que ante tal abismo, entre lo deseado políticamente y la realidad de los espacios educativos cotidianos, se fortaleció y multiplicó el reclamo docente año a año, como un pedido legítimo ante un Estado ausente o indiferente; poniéndose en tela de juicio los alcances benéficos de las políticas gubernamentales y logrando apoyos, adhesiones y credibilidad sobre la naturaleza y el tenor de los pedidos, que gozaron del consenso social en Argentina.

El objeto de éste trabajo reside en ofrecer una primera lectura e interpretación de algunas líneas que contextualizaron el conflicto docente durante el segundo año de presidencia de Mauricio Macri (quien asumió en diciembre de 2015); enfrentamiento entre maestros y profesores de todos los niveles educativos con el gobierno nacional y los provinciales y que se dio en paralelo junto a otras disputas, tales como la de los judiciales, profesionales de la salud, estatales y de varias fábricas y empresas ante los despidos. No sólo se exigió apertura de paritarias en general o reclamos salariales específicos, sino que se trató de "una batalla social y política" (así explicitado por los trabajadores del sector) en defensa de la escuela pública estatal. Ello quedó evidenciado con mayor tono en boca de los referentes sindicales docentes tras la presentación de los resultados del operativo *Aprender*, realizada por el presidente Macri y el Ministro de Educación nacional Esteban Bullrich y que fueron publicados -según las interpretaciones gremiales- con el objetivo de "evidenciar" los problemas de la educación pública en cuanto a evaluación de aprendizajes y de paso, deslegitimar y desprestigiar el carácter de la lucha docente y la propia actividad cotidiana de los educadores.

Asimismo desde los sectores gremiales se expresó con vigorosidad que la provincia de Buenos Aires era el lugar donde se libraba la “madre de las batallas”, en el sentido de que allí se desencadenaba la trama de negociaciones y medidas de protesta por la exigencia de una paritaria nacional; a la vez que era el foco de atención de gran parte de los gobernadores y

gremios del interior que aguardaban la resolución de la discusión salarial en Buenos Aires, transformada en "caso testigo" para todos.

El inicio del conflicto y la dureza de las primeras medidas de protesta

El punto de partida del 2017 fue el *No inicio de* clases de los días 6 y 7 de marzo pasado, a los que se sumó el 15 y 16, luego el 21 y 22, y la posterior adhesión al Paro General del 6 de abril. A ello se deben agregar las acciones que buscaron ampliar las medidas convocadas por los gremios, seccionales y sectores de la oposición y de los partidos de izquierda, cuyo punto de alza se evidenció en la jornada denominada *Paro de Mujeres* del día 8 de marzo. También la docencia se movilizó con fuerza el 24M. Los paros tuvieron de marco tres marchas consideradas multitudinarias, además de numerosas iniciativas provinciales o distritales que reunieron a miles de docentes, acompañadas de la comunidad. El 22 de marzo aconteció la denominada *Marcha Federal Educativa* con 100 mil trabajadores movilizados, en su inmensa mayoría docentes. En Córdoba se vivió un acompañamiento importante que no se veía al menos desde hacía unos años en cuanto a números de la movilización. Hasta aquí todo parecía indicar que el conflicto iba a alcanzar su pico de mayor convocatoria social, contando con un caudal relevante de apoyo y sustento de la población.

Sin embargo, luego de tres semanas de contienda aparecieron dos situaciones que indicaron que comenzaba otro tramo del conflicto. Por un lado, el compromiso y sostén desde la base docente al conflicto, su tendencia al endurecimiento y a la actividad en las calles y las iniciativas en procura de sumar el apoyo de la sociedad, aún a pesar de ciertas dilaciones de la dirigencia sindical. Por otro lado, una campaña intensa del Gobierno nacional y provincial a través de los medios masivos de información para quebrar la huelga, con un discurso muy refinado que pivotéo desde reconocer la "necesidad de tener las aulas con chicos y clases" validando por cierto la justeza del reclamo por salarios, a otro momento donde primóla puesta en duda de la legitimidad de las medidas, el cuestionamiento al excesivo rol político de la

dirigencia sindical docente, referenciada con el kirchnerismo, y por esta vía, la construcción de la duda hacia los docentes, sus medidas y sus prácticas, como tiro de elevación de identificación paro docente-kirchnerismo-desestabilización-oposición al macrismo. En Buenos Aires, pero también en Córdoba se acrecentó este juego de contrastes.

Ello nos motivó a indagar en las noticias desplegadas desde medios cordobeses, y en tal sentido, hemos retomado las palabras de Uranga (2011) que advierten sobre el rol de los medios y el desarrollo de un papel significativo en lo político y social en al menos cuatro aspectos: brindar opiniones de interpretación alternativos para la comprensión de lo social y lo político; en constituirse como espacios socio culturales de exposición, contrastación y debate de opiniones; en ser activos constructores de agendas públicas promoviendo o restringiendo -según sea el caso- la deliberación social, y, facilitando mediaciones sociales entre la red de actores que atraviesa la sociedad.

La agenda de noticias dominante en los días tomados para el análisis del paro docente ha sido presentar el tema bajo un halo deslegitimador, desplegando una campaña de desprestigio de la educación pública en general y de la docencia y el tipo de trabajo en particular, para concluir en una demarcación del rol ecléctico de los dirigentes sindicales, haciendo notar la incoherencia y el uso político de la dirección del conflicto en la etapa del macrismo, en comparación con la pasividad durante el gobierno anterior de Cristina Fernández de Kirchner. En este cometido, el multimedios Clarín por ejemplo, le dedicó veinticinco notas de tapa a la cuestión educativa, veintitrés de ellas con el propósito de desmerecer el reclamo docente con una alusión a un tipo de periodismo confrontativo y "militante" contra la docencia en lucha que se ha desarrollado por medio de varios ejes: afirmar que el Gobierno busca el diálogo y la docencia no; inculcar la idea de que los perjudicados con los paros son los niños; sostener el argumento de que los maestros son los responsables de que la educación pública tenga pésimos resultados; confundir sobre las ofertas salariales; expresar que la lucha está dividida; y reforzar una polarización con el kirschnnerismo.

A continuación presentamos un panorama sobre el tratamiento informativo dado desde la edición digital del medio cordobés dominante, la Voz del Interior, que a su vez forma parte

del Grupo Clarín. A lo largo de veinticinco noticias relevadas entre los días 6, 7, y 8 de marzo del presente año intentamos dar cuenta mediante un análisis de contenido interpretativo de los temas presentados en las informaciones, los actores planteados en las mismas y las valoraciones ofrecidas al lector.

Los medios y la construcción de noticias en clave de conflicto social

En primer lugar queremos destacar que se ha considerado a la noticia como el texto de divulgación de sucesos que acontecen en la realidad social y como la "construcción periodística del acontecimiento, cuya novedad, imprevisibilidad y efectos futuros en la sociedad, la ubican públicamente para su reconocimiento" (Martini, 2000: 69). También, como lo ha sostenido Alsina, la noticia "se erige como representación social de la realidad cotidiana, producida institucionalmente, que se manifiesta en la construcción de un mundo posible" (Alsina, 1993: 184). Es así que los procedimientos para organizar la actividad informativa, sea para referir, describir, narrar un suceso, toman en consideración la construcción noticiosa como fenómeno social compartido, en tanto la noticia define, redefine, constituye y reconstruye de modo permanente tales fenómenos (Alsina, 1993).

En la construcción de la noticia intervienen tres mundos que se relacionan entre sí: el real, el referencial y el posible. El primero es el espacio en el cual se produce el acontecimiento que usa el periodista para elaborar la noticia; el referencial, es aquel que puede encuadrar el mundo real, por ejemplo los datos se toman de otras fuentes para contextualizar. El mundo real es en cierto modo verificable. El referencial, debe ser verosímil, es decir que debe ser posible de creer.

El mundo posible, corresponde a la esfera de lo narrativo, aquel texto que construye el periodista a partir de los otros mundos citados. En este mundo, *"debe hacer parecer verdad el mundo posible que relata"* (Alsina, 1993: 185).

En este sentido, se ha pretendido interpretar trazos generales de las informaciones vertidas por las ediciones digitales de La Voz del Interior alrededor del denominado "conflicto docente" y en particular la visión ofrecida en Córdoba a través del diario, construcción de la noticia que tal como nos sugieren los autores mencionados conlleva las marcas del trabajo periodístico sobre una porción de la realidad social.

El análisis de contenido nos ha facilitado la identificación de los trazos textuales donde radican los temas o materias significativas de las noticias, en este caso hemos tomado la presentación de la situación objeto; ¿es un problema salarial?, ¿involucra el trabajo educativo como tarea de formación de los maestros/profesores en las escuelas públicas?, ¿el diario reduce la actividad docente al aumento salarial o huelgas o contempla el tema bajo la responsabilidad de las autoridades gubernamentales, las condiciones laborales docentes y la marcha de la economía?.

En segundo lugar, nos interesó reconocer los actores presentados en las informaciones; docentes, gremios, dirigentes opositores al gobierno, los estudiantes y la sociedad en general. Finalmente las apreciaciones vertidas en las noticias; son positivas, negativas o neutras, cómo se construyó las "valoración" del conflicto, de los sectores en pugna, del sentido mismo de la contienda gremial, de cara a la sociedad en general.

A continuación ofrecemos un mapeo de lo descripto anteriormente.

Las noticias sobre el reclamo docente o como construir el descrédito de las luchas sociales

Hemos tomado como punto de referencia las informaciones de las ediciones digitales del diario cordobés La Voz del Interior; se han recopilado veinticinco noticias entre los días 6, 7, y 8 de Marzo consideradas fechas que dan inicio al denominado "conflicto docente", caracterizadas por el reclamo de aumento salarial, la fijación de una Paritaria Nacional para el sector y enmarcadas por un escenario de conflictividad social durante el primer trimestre de 2017. Cabe recordar que las negociaciones han involucrado a la Gobernadora de la Provincia de Buenos Aires, María Eugenia Vidal, y el mandatario cordobés, Juan Schiaretti como

centro de las posturas oficiales, delegando en sus funciones de negociación a los Ministros de Educación respectivos. Por su parte, los representantes sindicales de las principales asociaciones docentes mantuvieron su rechazo a las ofertas salariales gubernamentales considerando éstas como insuficientes. Hasta aquí todo pareció seguir el ritmo más o menos experimentado en conflictos anteriores. Pero otros temas se colaron tras la "demanda" de salarios y la "oferta y respuestas" de los funcionarios y gobiernos: la política económica del macrismo, el retorno a un neoliberalismo y un conservadurismo económico, el rol de los dirigentes sindicales docentes y su paso o no por las huestes del kirchnerismo. Del mismo modo, se ha podido percibir un momento social de apoyo y adhesión a los reclamos que dejó paso a otro de mal humor y merma de ese acompañamiento, del que se hicieron eco rápidamente los medios de información y que a nuestro entender, han trabajado la elaboración de sus noticias y narraciones en clave de un descrédito a las formas de la protesta, deslegitimación sobre las demandas y confrontación entre aquellos que hacen del paro "una cultura del desgaste".

A continuación, veamos lo más destacado en cada una de las noticias extraídas de la versión digital de La Voz del Interior en relación al conflicto docente.

6 de marzo

“Más de 800 mil alumnos con inicio de clases nulo o limitado por el paro”,

Temas: Paro Nacional Docente. No hay acuerdo Salarial. La negociación con el gobierno provincial será después del miércoles 8. Macri encabeza inicio de clases en un colegio de Jujuy.

Actores: CTERA (nivel nacional), UEPC: Juan Monserrat (nivel provincial), la CGT, Juan Schiaretti (Gobernador de la Provincia de Córdoba), Mauricio Macri (Presidente de la Nación)

El título de la Nota hace foco en la pérdida de clases de los estudiantes ante que en la lucha de los docentes. Se explica que el gobierno provincial no presente ninguna oferta salarial concreta. Los docentes provinciales se pliegan a una medida Nacional.

“El paro docente paralizó gran porcentaje de las escuelas en el país”

Temas: Paro Nacional Docente. Inicio de clases postergado. Movilización al Panal (casa de gobierno). Análisis del conflicto provincia por provincia.

Actores: Docentes argentinos. Sindicatos. Titular de UEPC: Monserrat. Schiaretti. Ministro de Educación de Córdoba: Grahovac.

Se destaca como principal conflicto el de la Provincia de Buenos Aires. Resaltan la “voluntad de dialogo” del ministro de educación y el gobernador de Córdoba. Se enfatiza la cifra: “12 millones de alumnos no empezaron las clases en todo el país”.

“Marcha de la CGT en Córdoba: habrá concentración en la calle Vélez Sarsfield”

Temas: Paro Nacional de la CGT y los docentes. Exigen no poner un tope a las paritarias y la resolución del conflicto docente. No hay fecha fijada para el paro nacional.

Actores: CGT Nacional, CGT provincial, UPCN, referentes sindicales vinculados a sectores del kirschnnerismo y el massismo.

Los gremios dicen no coincidir con las medidas tomadas por el gobierno y que tomaran medidas de fuerza pero aún no ponen fecha del paro.

“Una jueza intimó a Vidal a devolver a los docentes los días descontados por el paro del año pasado”

Temas: Intimación a Vidal para que devuelva el dinero descontado a los docentes por el paro del año pasado (2016). Se invalida la conciliación obligatoria por no respetar el derecho a huelga de los trabajadores.

Actores: María Eugenia Vidal (gobernadora de la Provincia de Buenos Aires), Jueza María Ventura Martínez, Magistrado Luis Arias, Unión de docentes de la provincia de Buenos Aires (Udocba).

“Schiaretti inauguró el ciclo lectivo: la Provincia negocia el miércoles con la UEPC”

Temas: conflicto docente. Negociación paritaria. Inicio de clases. Inauguración de colegio secundario.

Actores: gobernador Schiaretti, gremios docentes, ministerio de educación.

Schiaretti "lamenta" que la negociación paritaria no se haya dado antes pero no ofrece una propuesta concreta a los docentes. Así mismo dice reconocer la legitimidad de la protesta pero asegura que también hay intencionalidades políticas por detrás.

El ministro de educación adelanta que la propuesta será de hasta el 19,5% de aumento salarial y que la reunión se concretara una vez finalizado el paro.

"Dispar acatamiento al paro docente en Córdoba"

Temas: Paro Nacional docente. Acatamiento dispar. Inauguración ciclo lectivo. Deuda previa con los docentes (2015-2016). Padres que acompañan la lucha docente.

Actores: gobernador, ministro de educación, gremios docentes.

Se hace la diferenciación entre el acatamiento en los colegios públicos respectos a los privados. Según el diario el acatamiento al paro en la pública es mucho más alto que en la privada. Los padres de un colegio protestan por el mejoramiento de las condiciones edilicias de la institución escolar. La Voz hace una encuesta virtual: "Para el gobierno este paro tiene connotaciones "políticas". ¿Estás de acuerdo?". Resultados: 62% si, es un paro político. 30% no estoy de acuerdo. 8% puede ser. Universo: 1935 votos.

La finalidad de la encuesta es resaltar "el carácter político" de la medida de fuerza.

"Multitudinaria marcha docente en Buenos Aires"

Temas: Marcha de los docentes acompañados por los 6 gremios, la CGT y la CTA.

Actores: Sonia Alesso (CTERA), Sergio Romero (UDA), Fabián Felman (CEA), Roberto Baradel (Suteba), Mario Almirón (Sadop), Carlos Acuña (CGT), Hugo Yasky (CTA de los trabajadores), Estaban Bullrich (ministro de educación), Mauricio Macri (presidente de la Nación).

En el acto de la multitudinaria marcha en Buenos Aires que reunió a más de 50 mil docentes, los referentes gremiales dieron sus discursos exigiendo paritaria nacional y la renuncia de Bullrich por no poder encontrar una solución en favor de los trabajadores. Mientras que ante el reclamo del público al paro nacional los referentes de la CGT dijeron: "quédense tranquilos que ya está votado para este mes" sin dar una fecha específica y dejando inconformes a los manifestantes.

"Los gremios docentes llevaron la protesta al Centro Cívico"

Temas: marcha docente provincial a casa de gobierno. Paritarias nacionales.

Actores: Juan Monserrat (UEPC), Walter Grahovac (ministro de educación de Córdoba), gremios: UEPC, CTERA, ATE, Apyme (Asociación de Pequeñas y Medianas Empresas), CGT, Gobierno Provincial.

En la marcha provincial los diferentes gremios se movilizaron a la casa de gobierno y realizaron un acto donde expresaron: que tienen el dinero en la caja provincial para aumentar el salario docente pero no está dentro de las prioridades del gobierno. Frente a la movilización los gremialistas expresaron que "nos encontramos ante un momento histórico". Por su parte el ministro de educación se "comprometió" a convocar a la UEPC para negociar recién el miércoles 8 de marzo.

La Voz por su parte especifico que el acatamiento fue dispar en capital y el interior provincial (con menor acatamiento en el interior).

"Mestre inauguró el ciclo lectivo municipal y dijo creer que el paro nacional es político"

Temas: comienzo del ciclo lectivo municipal. Paro nacional docente.

Actores: Ramón Mestre (Intendente de la Ciudad de Córdoba UCR-CAMBIEMOS).

Mestre busca diferenciarse del conflicto docente nacional y provincial, argumentando que hace 6 años que las clases empiezan con normalidad en los colegios municipales. Asimismo expreso que considera el paro docente como "político".

En un año electoral en donde busca ganar junto con su espacio la interna Provincial de Cambiemos para luego posicionarse para ganar las legislativas frente a Unión por Córdoba UPC, Mestre se muestra cercano al gobierno Nacional y destaca su gestión municipal.

"Macri: lamento que muchos hayan elegido el oportunismo de un paro"

Temas: Conflicto docente. Macri inaugura el ciclo lectivo en una localidad de Jujuy.

Actores: Mauricio Macri, Esteban Bullrich, Gerardo Morales (gobernador de Jujuy).

En la inauguración del ciclo lectivo en la localidad de Volcán, Macri se refirió al paro docente nacional caracterizándolo de "oportunismo" y que expreso esta "metodología nunca ha traído buenos resultados".

En un contexto en donde el gobierno de Jujuy se encuentra bajo la lupa de la justicia y de organismos Internacionales por el caso de Milagro Salas, Macri se muestra junto al gobernador Morales demostrando su apoyo incondicional a su gestión y accionar político.

"Cristina y Baradel criticaron a Macri por inaugurar el ciclo lectivo en Jujuy"

Temas: Baradel y Cristina critican a Macri. Conflicto docente**.**

Actores: Roberto Baradel (Suteba), Cristina Fernández (ex presidente, referente del Frente para la Victoria), Mauricio Macri (Presidente).

La Voz del Interior construye una noticia con la intencionalidad de "acercar" discursivamente a Baradel y Fernández. Se busca "pegar" al primero al kirschnnerismo y de esta manera construir un discurso desde el cual la lucha docente tiene intencionalidades políticas operadas desde el kirschnnerismo**.** Si bien ambos actores critican a Macri, lo hacen por separado y por diferentes medios. Mientras Baradel lo hace por C5N (en donde también denuncia las amenazas recibidas hacia su persona y familia), Fernández lo hace a través de su cuenta personal de Twitter.

7 de marzo

El paro docente se sintió el primer día y hoy se espera menor adhesión"

Temas: Paro docente. Paro de la CGT. Movilización.

Actores: Gobierno Provincial, UEPC, Sadop Córdoba, Adiuc, Ademe, UDA, CGT.

En el marco de la segunda jornada de paro, en donde también para la CGT, La voz argumenta que este segundo día, el paro tuvo menor acatamiento en toda la provincia y que en el interior provincial casi no se sintió. Además se argumentó que en el sector privado el acatamiento al paro fue casi nulo en comparación al público. Este medio marca las diferencias entre lo que considera "las cifras oficiales" y la que otorgaron los sindicatos. Estas cifras oficiales marcarían un menor acatamiento al paro respecto a las cifras estimadas por los sindicatos. Se destacan aquellos colegios que tuvieron actividades normales.

Asimismo se explica que los docentes, en su mayoría, solo pararían un día por temor a que el descuento sea muy alto. De esta manera se busca destacar que la protesta es solo salarial y no en defensa de la educación pública en general.

Se destaca que la Provincia, a través de su ministro de educación, presentaran una propuesta de aumento salarial a la UEPC el día miércoles y ya advierten que la UEPC "rechazaría la oferta". Oferta salarial que en realidad todavía no ha sido planteada oficialmente.

"Con una fuerte movilización en Buenos Aires, maestros volvieron a reclamar una paritaria nacional"

Temas: Paro y movilización docente. Puja legal por el paro.

Actores: Marcos Peña (Jefe de gabinete de la Nación), Sonia Aleso (referente Ctera), Sergio Romero (Secretario General UDA), Mario Almirón (Sadop), Carlos Acuña (referente de la CGT y diputado del Frente Renovador), Luis Federico Arias (Juez), María Eugenia Vidal (gobernadora de Buenos Aires).

Miles de maestros se movilizaron en Buenos Aires reclamando mejoras en las condiciones laborales y salariales, Marcos Peña intento deslegitimar el paro docente diciendo que no era el camino y que de esta manera se terminaba beneficiando a la educación privada.

Los docentes se movilizaron junto a las centrales obreras, organizaciones sociales y partidos políticos opositores y se congregaron frente al Ministerio de Educación.

Por su parte el gobierno de la provincia de Buenos Aires aplicara descuentos por incumplir "la conciliación obligatoria", mientras que el Juez Arias dio lugar a la cautelar presentada por los gremios para evitar cualquier acción que impida el derecho a huelga por parte del gobierno.

"La CGT culpo al kirchnerismo por los incidentes en la marcha"

Temas: Incidentes entre diversos sectores políticos en el acto que cerraba la movilización obrera.

Actores: José Luis Lingeri (referente de la CGT cercano al gobierno Nacional), Patricio Mussi (intendente de Berazategui de estrato kirchnnerista), Pablo y Facundo Moyano, Héctor Daer, Julio Piumato (referente del gremio de los judiciales, cercano a Moyano).

Tras los disturbios que se desencadenaron en el acto de las Centrales Obreras en el acto de cierre de la movilización del 7 de marzo en Buenos Aires, distintos referentes de espacios moyanistas (cercanos a Macri) y de sectores cercanos a Sergio Massa, culparon por los disturbios a "gente" del intendente de Berazategui. La intencionalidad era la culpar al kirschnnerismo por los actos de violencia. La titulación de la nota refuerza esta connotación.

Mientras que la gente de Berazategui se desmarco de tal situación y explico su versión de los hechos.

"La Voz" refuerza la connotación violenta de la movilización, en primer lugar, para invisibilizar la movilización de los trabajadores en detrimento de las internas políticas de las cúpulas sindicales y, en segunda instancia, para relacionar al kirschnnerismo con sectores violentos y reaccionarios.

"Desde el miércoles habrá clases normales en Córdoba"

Temas: Paro docente. Conversación paritaria.

Actores: UEPC, Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Las clases retomarían con normalidad el miércoles 8 de marzo en la provincia de Córdoba. Desde el gobierno provincial "apuestan" al dialogo pero aún no definen si convocaran a los referentes gremiales de la UEPC el miércoles o jueves y todavía no hay una oferta salarial concreta. Desde la UEPC se mantienen alerta respecto a lo que sucede en Buenos Aires y el resto del país.

En Buenos Aires la medida de fuerza de los docentes continua ante la falta de disposición al dialogo de la Gobernadora Vidal de discutir los aumentos salariales.

"Docentes de Buenos Aires extienden el paro por otras 24 horas"

Temas: segunda jornada de paro. El miércoles se reunirían los gremios porteños para definir como continúan la lucha.

Actores: Gremios docentes porteños. María Eugenia Vidal.

Los docentes siguen con las medidas de fuerza y se reunirán para definir como continúan con la misma.

"Segundo día de paro docente, con menos acatamiento"

Temas: Segundo día de paro. Propuesta salarial.

Actores: Monserrat (secretario general de la UEPC), gobierno provincial de Córdoba, Schiaretti, De la Sota.

"La Voz" aduce que en el segundo día de paro docente el acatamiento fue mucho menor por el temor a los fuertes descuentos que aplicaría el gobierno provincial.

Mientras Monserrat dice que el acatamiento en toda la provincia, el gobierno dice que el segundo día el acatamiento fue mucho más bajo y que se sintió menos en los colegios privados y en el interior de la provincia respecto a capital. La voz legitima el discurso del gobierno con el título de la nota y el desarrollo de la misma.

"En Córdoba, los gremios de la CGT instaron a seguir la lucha"

Temas: Acto de la CGT en Córdoba. Paro de los trabajadores.

Actores: Gabriel Suarez (Luz y Fuerza y CGT Nacional y Popular), José Pihen (Sindicato de Empleados Públicos), Juan Monserrat (Unión de Educadores de Córdoba), Partido Movimiento Socialista de los Trabajadores (MST), Sindicato de Empleados Públicos (SEP), UEPC, Sadop, Sindicato Único de Recolectores de Residuos y Barrido de Córdoba (Surrbac) Mauricio Macri.

Los principales gremios buscaron mostrar unidad y se congregaron en la Avenida Vélez Sarsfield al 100 para realizar un acto en conjunto donde se expresaron los referentes de las Centrales Obreras y diversos sindicatos. A su vez los gremios docentes acompañaron la medida de fuerza y exigieron la apertura de paritarias a nivel Nacional con críticas al gobierno de Macri.

Luego del acto se movilizaron hasta el patio olmos. En paralelo militantes del MST realizaron una movilización por la avenida General Paz.

"En Córdoba la CGT realizará un acto en la sede del sindicato"

Tema: segundo día de paro docente. Movilizaciones en distintos puntos de la Provincia de Córdoba.

Actores: CGT Córdoba, CGT "Rodríguez Peña" ("Nacional y Popular") CTA, UEPC, Sadop, Surrbac, Mauricio Saillén (secretario general Surrbac).

En el segundo día de paro las centrales obreras marchan en distintos puntos de la provincia con el apoyo de los gremios docentes. Se realizara un acto frente al local de la CGT. El sindicato de Recolectores y Barredores de Córdoba también adhiere y emite un comunicado exigiendo la apertura de paritarias libres y rechazando las políticas de precarización laboral llevadas adelante por el gobierno nacional.

8 de marzo

"En Córdoba los gremios pidieron unidad y continuar con las medidas de fuerza"

Tema: la CGT Regional Córdoba, la CGT Rodríguez Peña y la CTA realizaron un acto junto con diversas organizaciones sociales en el marco del paro docente y gremial en general.

Actores: Juan Monserrat (UEPC), Ilda Bustos (secretaria general de la Unión Obrera Gráfica), Gabriel Suarez (Secretario General de Luz y Fuerza), José Pihen del Sindicato de Empleados Públicos (SEP).

Los distintos gremios concentraron en sus sedes sindicales y marcharon hasta la avenida Vélez Sarsfield, donde realizaron un acto en conjunto frente a la sede de la CGT Córdoba. Con la consigna "Basta Macri, pará la mano", los distintos referentes gremiales reclamaron por la apertura de paritarias nacionales, por la situación económica y por el aumento del desempleo del país. Así mismo Ilda Bustos convoco a la marcha por el día Internacional de la Mujer Trabajadora.

La Voz explica que la movilización y posterior acto se realizaron con tranquilidad y que solo se realizaron "algunas pintadas en el local partidario del PRO".

"Ellas paran contra la violencia, por la igualdad"

Temas: en el marco del día .Internacional de la mujer, desde el colectivo "Ni una menos" y múltiples organizaciones sociales y gremiales se convocó a parar y marchar en todo el país. Las consignas son poner un freno a las distintas formas de violencia machista que padecen cotidianamente todas las mujeres, desde condiciones laborales desfavorables en relaciona sus pares varones, hasta el constante aumento de femicidios a lo largo y ancho del país. La Voz entrevista a múltiples referentes que explican su razón para marchar y movilizar.

Actores: Celeste Giacchetta coordinadora de la Asociación de Travestis, Transexuales Transgénero de Córdoba (ATTTA Córdoba), Débora Imhoff Investigadora del CONICET y docente de la UNC, Macarena y Magali estudiantes, Nora Eppinger, secretaria de Acción Social y Cultural del Sindicato de Petroleros de Córdoba, Luis Paredes No docente de la UNC, Nélida Yermir, secretaria gremial adjunta de la Asociación de Personal Aeronáutica (APA).

"El reclamo por la igualdad de género se escuchó fuerte en Córdoba"

Temas: en el marco del día internacional de la mujer miles de mujeres se movilizaron por las calles cordobesas, exigiendo igualdad de género y un cese a todo tipo de violencia en contra de las mujeres. Participaron múltiples organizaciones gremiales, sociales, estudiantiles y de género. En la capital cordobesa y en múltiples localidades del interior provincial se realizaron diversas actividades de debate, formación e intervenciones referidas a la temática.

"Los docentes de Buenos Aires redoblan la apuesta y harán un nuevo paro el jueves"

Temas: los 6 gremios de la provincia de Buenos Aires continúan con el paro ante la falta de una propuesta concreta del gobierno provincial.

Actores: gremios docentes de la Provincia de Buenos Aires: Amet, Feb, Sadop, Suteba, Uda y Udocba. Baradel. María Eugenia Vidal. Marcelo Villegas (ministro de Trabajo bonaerense).

La Voz reproduce una nota de TELAM para explicar la situación del conflicto docente en la provincia de Buenos Aires. Se busca posicionar a Baradel como el principal gestor del paro, el cual para el gobierno es ilegitimo. Así mismo el gobierno provincial apelo al fallo en el cual se invalida la conciliación obligatoria y los obliga a sentarse a conversar con los gremios una nueva propuesta salarial. En palabras del ministro de trabajo bonaerense el paro está perdiendo fuerza con niveles de acatamiento menores al 50 % en los colegios públicos y menores al 40% en los privados.

"La provincia y la UEPC retomaran este jueves el dialogo"

Temas: El gobierno de la provincia de Córdoba convoca a una reunión a la UEPC para el jueves 9 de marzo.

Actores: Silvina Riverola secretaria General de la Gobernación, Monserrat Secretario General de la UEPC.

Se especula que la propuesta salarial será del 19, 5% dividido en dos tramos. Monserrat ya adelanto que "hay mucha tensión en las bases", "el gobierno no puede hacer una propuesta tan baja" y que "es imposible que esa propuesta pase por una asamblea provincial".

"El gobierno bonaerense convocó a una nueva reunión con los docentes"

Temas: se convoca a una reunión con la intención de destrabar el conflicto.

Actores: gremios docentes bonaerenses. Marcelo Villegas: Ministro de trabajo bonaerense.

La Voz toma una nota de TELAM en la cual se explica que el gobierno convoca a los gremios para discutir paritarias, que acataran el fallo del juez para invalidar la conciliación obligatoria aunque igualmente buscaran apelarla y que mejoraran la propuesta del 18 % con la cláusula gatillo. Así mismo se hace referencia a que el conflicto no es solo salarial sino también político.

Algunas conclusiones para la reflexión colectiva

Luego de analizar las notas seleccionadas de los días 6, 7 y 8 del pasado mes de marzo, jornadas en las que éste conflicto comenzaba a gestarse en todo el país y se prolongaría en algunas provincias hasta mediados de abril, hemos podido identificar las siguientes particularidades en la construcción de la información hecha desde el diario La Voz del Interior. Tomando las noticias del día 6 de marzo pudimos observar que el tema protagónico fue el paro docente, que se presentó como de un bajo acatamiento en colegios privados, y un dispar acompañamiento en los públicos. Se destacó una primera controversia: la inexistencia de propuesta salarial concreta por parte del gobierno de la provincia de Córdoba; y por su parte, los dichos del ministro de Educación, Walter Grahovac, advirtiendo que no habría propuesta hasta que se concluyera el paro.

Asimismo, La Voz lanzó una encuesta virtual bajo la pregunta *"Para el gobierno este paro tiene connotaciones "políticas". ¿Estás de acuerdo?"*. Los resultados -de un total de 1935 votos- arrojaron un 62% que consideraba que se trataba de un paro político, un 30% no estuvo de acuerdo y un 8% consideró que podía estar de acuerdo.

Entre los actores presentados se halla el presidente Macri, quien caracterizó el paro como "oportunista" e instó al diálogo a los docentes, sin hacer menciones a la paritaria nacional que era la bandera que unificaba los reclamos de la educación. Por su parte, tanto Cristina Fernández de Kirchner como el sindicalista Baradel criticaron a Macri ante la inauguración del ciclo lectivo en Jujuy y la desatención a las exigencias de los docentes. En este sentido se ha observado que las noticias presentaron el paro como dividido desde el primer día de inicio del plan de lucha docente; apuntalando la presunción de una medida politizada con la encuesta virtual, y con la publicación de las declaraciones de CFK y Baradel de modo que desde el primer día el gobierno macrista (y en el caso provincial el del Schiaretti) polarizaron con el Frente para la Victoria y con los dirigentes enrolados en ese sector, Baradel y Juan Monserrat de UEPC-Córdoba.

El día 7 de marzo el tema relevante fue la marcha de los20 mil docentes a casa de gobierno cordobesa exigiendo una propuesta salarial concreta, mientras que Schiaretti inauguraba el ciclo lectivo en una escuela de Salsacate. Según las noticias, el segundo día de paro tuvo mucho menos adhesión en los docentes de la Provincia de Córdoba, y en la educación privada el acatamiento fue menor que en el público. Por su parte la movilización en Buenos Aires de más de 50 mil docentes y organizada por las centrales obreras derivó en algunos disturbios. Mientras los referentes gremiales daban sus discursos parte del público exigía a viva voz “paro nacional” y los tildaban de “traidores de los trabajadores”. La CGT culpó a sectores kirchneristas como organizadores de los altercados.

La Gobernadora de la Provincia de Buenos Aires, María Eugenia Vidal, se tornó en una figura central en el fluir del conflicto; ella advirtió desde el inicio que descontaría los días de paro porque los docentes no aceptaron la conciliación obligatoria.

Las informaciones han hecho hincapié en sumar evidencias sobre el dispar acatamiento, las disputas internas entre sectores gremiales que amenazaban con la unidad del reclamo, y la figura de Vidal que bajo el discurso del dialogo y la no politización del conflicto, no ofreció salidas intermedias sino mano férrea desde el comienzo.

Finalmente el 8 de marzo, las dos CGT y la CTA junto a diversas organizaciones sociales pararon y se movilizaron hasta la sede de la CGT Córdoba concluyendo con un acto. Éste parece haber sido uno de los temas del día. En la marcha la consigna "Basta Macri, pará la mano" dio pie para que los distintos referentes gremiales reclamaran por la apertura de paritarias nacionales, por la situación económica y por el aumento del desempleo del país.

El segundo gran tema lo configuró el paro y marcha convocada desde el colectivo "Ni una menos". Las consignas que acompañaron la movilización pusieron el centro en frenar las distintas formas de violencia "machista" hacia todas las mujeres y que van desde las condiciones laborales desfavorables en relación a sus pares varones, hasta el aumento de femicidios en todo el territorio nacional. Los gremios adhirieron a ésta convocatoria y movilización en el Día internacional de la mujer en contra de la violencia y por la igualdad de género.

Por su parte, en la Provincia de Buenos Aires los gremios llamaron a continuar con las medidas de fuerza. El gobierno provincial consideró ilegítima la lucha, pero arrima un guiño y "está dispuesto a conversar" con los docentes. Continúa la campaña en las redes y en diferentes programas televisivos, radiales y en la prensa gráfica se insinúa con mayor insistencia la afinidad del dirigente Baradel como militante K redoblando la apuesta del paro "político".

Desde que el conflicto inicia, La Voz buscó reforzar la connotación de "un paro político". En relación a ello, es fundamental explicar que todo paro es un acto político, ya que implica que quienes reclaman o manifiestan ven de alguna manera sus derechos vulnerados, por ende, se sitúan en una visión político/ideológica diferente a aquel gobierno, empresa o persona que se niega a garantizar estos derechos. En este caso para los docentes quienes vulneran el derecho a paritarias nacionales son el gobierno nacional y los provinciales. Es importante mencionar que la calidad de la educación pública solo es mencionada, por gobiernos y medios a la hora de comparar "sus bajas" estadísticas en relación a la educación privada. Las condiciones de precariedad en la que se encuentran múltiples instituciones

escolares a lo largo y ancho del país quedan invisibilizadas por “la disputa política” que sostienen los gremios con el gobierno nacional.

A medida que avanzó el conflicto los gobiernos buscaron generar un desgaste en la lucha de los gremios y los docentes y, a la vez, mermar el apoyo que la sociedad le otorgaba a la lucha. Comenzaron a circular discursos en los cuales se destacó “la poca preocupación de los docentes en que los niños y jóvenes tengan clase”, “la prioridad de reclamar aumentos salariales en vez de preocuparse por su formación y la caída de la calidad en la educación pública”, “la mejor performance educativa de las instituciones privadas en relación a las instituciones públicas”, “el acercamiento de algunos dirigentes gremiales al kirchnerismo” y en definitiva “el trasfondo político que motiva al kirchnerismo a desestabilizar al gobierno nacional”.

Un elemento a tener en cuenta reside en que con miras a las elecciones legislativas de octubre de 2017, la coalición gobernante “Cambiemos” buscó generar una nueva situación de polarización con el kirchnerismo. Ya que ante el temor de la vuelta del modelo “K” al poder, idea que buscan reforzar a través de diversas estrategias mediáticas, Cambiemos podría obtener una cifra superior al 35% de los votos en todo el país (piso electoral). De la misma manera al PJ/kirchnerismo se sirvió de la polarización para mostrarse como la "única alternativa a este modelo neoliberal de ajuste y represión hacia las clases trabajadoras”. Esta lógica que buscaron instaurar ambos espacios limitó las posibilidades de cualquier otro espacio político alternativo. La sociedad tendría que elegir entre un gobierno “populista y corrupto” o uno “republicano y neoliberal”.

Es importante destacar que La Voz del Interior tomó notas de la agencia de noticias TELAM para describir el conflicto docente. Dicha agencia de noticias es pública y actúa como medio gubernamental; y a la vez fundamental creadora de agenda mediática, de la cual luego otros medios reproducirán sus “noticias oficiales”. En Córdoba, La Voz destacó que el gobierno provincial convocaría nuevamente al dialogo con una posible propuesta del 19, 5% de aumento salarial. En la misma nota se entrevistó al Secretario General de UEPC Juan Monserrat quien anticipaba que esa cifra era irrisoria y que ni siquiera podría presentarla en

asamblea. Basándose en supuestos La Voz anticipa entonces que el conflicto no tendrá solución en el mediano plazo.

Podemos agregar a modo de cierre que la actividad informativa, ya sea como referencia, descripción y narración de un suceso, toma en consideración la construcción noticiosa como fenómeno social compartido, en tanto la noticia define, redefine, constituye y reconstruye de modo permanente los fenómenos de los que se nutre. En este caso, las noticias desplegadas han construido y narrado el reclamo, como conflicto válido y razonable, con actores históricamente reconocidos - maestros y profesores de todos los niveles educativos- cuya forma de protesta -el paro y la movilización pública- han fortificado un lugar de legitimidad en la lucha. En segundo lugar, se ha usado con insistencia "la apelación al diálogo" dejando entrever que los dirigentes sindicales cercanos a los sectores kirchneristas, antes no reclamaban con el frenesí y la exasperación con que lo hacen en esta etapa. Un manto de sospechas se alza entre los Baradel, los Monserrat y demás actores gremiales; su pasado los condena de cara a las bases docentes, un importante sector social cordobés que rehúye a cualquier identificación con un pasado que castigó con su voto, y los ata hacia un futuro al que no están acostumbrados: llevar el paro hasta sus últimas consecuencias. El rum rum de un discurso del sentido común es repicado por funcionarios y periodistas: "los chicos sin clases", "los dirigentes que antes no movían un dedo", "el paro y su politicidad", "el espacio de la calle violentado". Vidal rematará con una frase de alto voltaje "no me importa perder una elección por esta discusión salarial".

Las cartas han sido arrojadas sobre la mesa por parte de los actores del poder y desde los medios se ofrecieron lecturas e informaciones que han redefinido el significado de un reclamo justo y legítimo, de un momento de apoyos y simpatía total a otro de dudas y resquemores con el entorno dirigencial y por analogía, a la propia entidad del conflicto.

Si bien este análisis refiere a un pequeño recorte de la realidad, sería estimulante continuar reflexionando y problematizando las construcciones discursivas que se realizan en torno a un conflicto y en especial si se trata de los llamados "servicios esenciales y públicos" (educación, salud, transporte) ya que el discurso informativo lleva hasta el extremo las

polarizaciones y construye versiones del mundo posible en tono caótico, deslegitimador y a veces reaccionario.

Bibliografía

- Martini, Stella (2000). *Periodismo, noticia y noticiabilidad*. Editorial Norma. Buenos Aires
- Rodrigo Alsina, Miguel (1993). *La construcción de la noticia*. Paidos Barcelona
- Suarez, Daniel (2005). "Conflicto social y protesta docente en América latina. Estudio de caso: El conflicto docente en Argentina (1997-2003)" en *Serie Ensayos e Investigaciones* Nro. 4. Buenos Aires.
- Uranga, Washington (2000). "Sin comunicación no hay políticas públicas" en *Medios de comunicación y vida pública* disponible en www.uranga.com.ar

Links de la versión digital del diario La Voz del Interior

- http://www.lavoz.com.ar/politica/mas-de-800-mil-alumnos-con-inicio-de-clases-nulo-o-limitado-por-el-paro
- http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/el-paro-docente-paralizo-gran-porcentaje-de-las-escuelas-en-el-pais
- http://www.lavoz.com.ar/politica/marcha-de-la-cgt-en-cordoba-habra-concentracion-en-la-calle-velez-sarsfield
- http://www.lavoz.com.ar/politica/una-jueza-intimo-al-vidal-devolver-los-docentes-los-dias-descontados-por-el-paro-del-ano-pa
- http://www.lavoz.com.ar/politica/schiaretti-inauguro-el-ciclo-lectivo-la-provincia-negociara-el-miercoles-con-la-uepc
- http://www.lavoz.com.ar/politica/dispar-acatamiento-al-paro-docente-en-cordoba-0
- http://www.lavoz.com.ar/politica/multitudinaria-marcha-docente-en-buenos-aires
- http://www.lavoz.com.ar/politica/los-gremios-docentes-llevaron-la-protesta-al-centro-civico

- http://www.lavoz.com.ar/politica/mestre-inauguro-el-ciclo-lectivo-municipal-y-dijo-creer-que-el-paro-nacional-es-politico
- http://www.lavoz.com.ar/politica/macri-lamento-que-muchos-hayan-elegido-el-oportunismo-de-un-paro
- http://www.lavoz.com.ar/politica/cristina-y-baradel-criticaron-macri-por-inaugurar-el-ciclo-lectivo-en-jujuy
- http://www.lavoz.com.ar/politica/el-paro-docente-se-sintio-en-el-primer-dia-y-hoy-se-espera-menor-adhesion
- http://www.lavoz.com.ar/politica/con-una-fuerte-movilizacion-en-buenos-aires-maestros-volvieron-reclamar-una-paritaria-nacio
- http://www.lavoz.com.ar/politica/la-cgt-culpo-al-kirchnerismo-por-los-incidentes-en-la-marcha
- http://www.lavoz.com.ar/politica/desde-el-miercoles-habra-clases-normales-en-cordoba
- http://www.lavoz.com.ar/politica/docentes-de-buenos-aires-extienden-el-paro-por-otras-24-horas
- http://www.lavoz.com.ar/politica/segundo-dia-de-paro-docente-con-menos-acatamiento
- http://www.lavoz.com.ar/politica/en-cordoba-los-gremios-de-la-cgt-instaron-seguir-la-lucha
- http://www.lavoz.com.ar/politica/en-cordoba-la-cgt-realizara-un-acto-en-la-sede-del-sindicato
- http://www.lavoz.com.ar/politica/en-cordoba-los-gremios-pidieron-unidad-y-continuar-con-las-medidas-de-fuerza
- http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/ellas-paran-contra-la-violencia-por-la-igualdad
- http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/el-reclamo-por-la-igualdad-de-genero-se-escucho-fuerte-en-cordoba

- http://www.lavoz.com.ar/politica/los-docentes-de-buenos-aires-redoblan-la-apuesta-y-haran-un-nuevo-paro-el-jueves
- http://www.lavoz.com.ar/politica/la-provincia-y-la-uepc-retomaran-este-jueves-el-dialogo
- http://www.lavoz.com.ar/politica/el-gobierno-bonaerense-convoco-una-nueva-reunion-con-los-docentes